

Scientific journal  
**PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION**  
Has been issued since 2013.

ISSN 2413-158X (online)  
ISSN 2413-1571 (print)



Науковий журнал  
**ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА**  
Видається з 2013.

<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

*Зиміна Л.О. Робота навчальних закладів по веденню власних інформаційних ресурсів // Фізико-математична освіта. Науковий журнал. – 2015. – Випуск 3 (6). – С. 23-31.*

*Zymyna L. The work of educational institutions to conduct their own information resources // Physics and Mathematics Education. Scientific journal. – 2015. – Issue 3 (6). – P. 23-31.*

**Л.О. Зиміна**

*КУ Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 10  
ім.Героя Радянського Союзу О.Бутка, м. Суми, Україна*

### **РОБОТА НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПО ВЕДЕННЮ ВЛАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ**

**Постановка проблеми.** У статті розкрито можливості використання сайтів як невід'ємної частини навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення навчально-виховного процесу.

**Аналіз актуальних досліджень.** Проблемою впровадження й застосування освітніх ресурсів у процесі навчання займалися М.Ю. Бухаркіна, С.Г. Григор'єв, Л.Г. Жук, Н.А. Козлов, А.В. Могільов, А.Є. Петров, Т.С. Старова, С.В. Сімонович, Т.С. Яшина.

Питання візуалізації навчального матеріалу, у тому числі на основі спеціалізованих програмних засобів, розкриті частково у працях [7-22].

**Мета статті.** У даній статті ставимо за мету розкрити роль шкільного освітнього сайту, аналіз й упровадження сучасних новітніх технологій в навчально-виховному процесі; підвищенні якості навчального процесу; забезпеченні зворотного зв'язку в процесі навчання.

**Виклад основного матеріалу.** Глобальний розвиток інформаційних технологій призвів в останнє десятиліття до їх стрімкого проникнення у сферу освіти. У сучасній школі змінилось поняття навчання: засвоєння знань поступається місцем умінню користуватися інформацією, отримувати її з різноманітних джерел.

Задачу формування особистості, готової до життєдіяльності на інформативній основі, сьогодні неможливо розв'язати без створення єдиного інформаційного освітнього простору навчального закладу, адже саме з його допомогою можна перейти на якісно новий рівень у підходах до використання комп'ютерної техніки та інформаційних технологій у всіх структурних підрозділах школи для підвищення якості навчання та ефективності управління навчальним закладом.

Сьогодні вагомою складовою інформаційного простору навчального закладу є шкільний сайт як електронний представник школи в мережі Інтернет. Його створення – це крок до відкритості навчально-виховного процесу, що сприяє приверненню уваги громадськості, батьків до питань формування та реалізації освітньої політики школи.

На жаль, сьогодні більшість шкільних сайтів після свого народження швидко завмирають або обмежуються, у кращому випадку, оновленням новин. Чому це відбувається?

По-перше, зазвичай авторами шкільних сайтів є вчителі інформатики, які і до того навантажені другорядною роботою: навчання вчителів, друк різних документів, допомога педагогам у підготовці до уроків і учням до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, інших конкурсах, турнірах тощо.

Проблема виникає й тому, що відповідальність за створення й функціонування сайту покладається на вчителя інформатики, а адміністрація закладу звертається до його роботи лише у випадках звітності контролюючим органам. Отже, сайти перестають оновлюватись, а значить жити.

Безумовно, що вчитель інформатики краще володіє навичками роботи на комп'ютері та може забезпечити технічну сторону функціонування сайту, але змістовне наповнення у повному обсязі виконати не зможе, бо він не адміністратор, і не володіє усім спектром інформаційних потоків навчального закладу, на яких слід акцентувати увагу широкого кола користувачів сайту.

По-друге, проект, не підкріплений фінансовим та організаційним забезпеченням, живе недовго. Тут мова йде не лише про етап проектування сайту, створення дизайну, який відображає стиль школи, а й про повноцінний запуск проекту (регулярне оновлення).

По-третє, як це не парадоксально, шкільний сайт не може повноцінно створюватися лише зусиллями самої школи, нехай навіть при наявності тісної взаємодії: адміністрація – педагоги – учні. Все це суб'єкти «всередині» школи, і вони не завжди можуть відтворити представлену систему у всій повноті інформаційних запитів її потенційних «зовнішніх» користувачів. Інакше кажучи, при такому підході до створення сайту, наприклад, не будуть враховуватися інформаційні запити батьків чи працівників відділу освіти, не зможе бути реалізована координована професійна взаємодія вчителів-предметників, працюючих у різних школах. Проблематичним є й те, що відмежованими від роботи сайту залишається більша кількість творчих вчителів, активних учнів, які з тих чи інших причин не працюють у контакті з групою, що створюють сайт [4].

За таких умов сайт вирішує проблеми, локалізовані рамками самої школи, у кращому випадку він є «візиткою» окремо взятого закладу. А бути інструментом взаємодії з іншими суб'єктами (не обов'язково лише освітніми!), структурним елементом системи освіти, відкритої для контактів з оточуючим світом, такий сайт не може.

Починати потрібно з цілепокладання, структури й наповнення, і керування цим процесом лягає на плечі виключно тих, хто займається розробкою стратегії й тактики навчального закладу, формує його політику.

Шкільний сайт слід розглядати, насамперед, не як технологічну проблему, а як проблему шкільного управління. Головними в цій непростій справі постають не питання програмування або дизайну, а проблематика структурування інформації про школу, орієнтування на користувачів шкільного сайту, робота з його змістом, мовою подачі інформації, яка повинна бути зрозумілою як для учнів, вчителів, так і для батьків.

Сучасний стан розвитку освіти вимагає якомога ширшого залучення методів, що довели свою ефективність в суміжних галузях і можуть бути успішно використані для

задоволення потреб навчальних закладів у підвищенні їх конкурентоздатності на ринку освітніх послуг, які постійно перебувають у динаміці.

У процесі своєї діяльності навчальний заклад постійно стикається з широкими колами громадськості: місцевими, регіональними та центральними органами державної влади, засобами масової інформації, учнями загальноосвітніх шкіл та їх батьками, громадськими організаціями; закладами-конкурентами тощо. Саме в цих колах формується громадська думка про заклад та якість послуг, які він надає.

Шкільний сайт, як електронний представник школи в мережі Інтернет, всебічно висвітлює освітню, науково-практичну, громадську діяльність навчального закладу, надає можливість обмінюватись знаннями, творчими ідеями, досягненнями, формами позакласної роботи.

З іншого боку шкільний сайт є ефективним інструментом для вирішення задачі розширення освітніх можливостей очного навчання, організації дистанційної освіти в школі, відображення діяльності учнів та педагогів для зовнішніх відвідувачів мережі Інтернет, інформаційної підтримки учнів та вчителів, проведення дистанційних батьківських зборів, семінарів, конкурсів.

Якість функціонування шкільного сайту як складової інформаційного освітнього простору напряму залежить від виконання основних завдань та напрямків роботи навчального закладу.

Реалізація вищезазначених напрямків діяльності переслідує наступні цілі:

1. Позиціонування закладу, надання йому оригінального, сприятливого іміджу.
2. Створення стійкої позитивної громадської думки щодо високого авторитету закладу та якості його освітніх послуг.
3. Вихід навчально-виховної діяльності закладу на якісно новий, вищий рівень розвитку.
4. Отримання поштовху для постійного розвитку освіти в державі в цілому.

Починати слід з постановки декількох важливих питань, адресованих не лише адміністрації школи, а й учителям [4]. :

- А чи потрібен шкільний сайт взагалі?
- Чи є в педагогічній практиці школи те, що не може бути реалізовано без існування сайту, а якщо ні – то навіщо його створювати?
- Що отримає школа з його появою чи що одночасно з ним втратить?
- Чи достатньо активів (фінансових, людських, організаційних) не лише для його створення, але й підтримки, розвитку?

Як було вище сказано, створення шкільного сайту – проблема не стільки технологічна, скільки управлінська та організаційна. Шкільний сайт – це не книга. Сайт живе, доки він розвивається, змінюється структурно і контентно. І тут виникає проблема людських ресурсів. Хто в школі повинен відповідати за роботу сайту? Як показує практика, це питання залишається проблематичним, тому, як наслідок, і низька якість більшості шкільних сайтів. Доцільно призначати відповідальним за сайт члена адміністрації, який в більшій мірі володіє інформацією про освітню ситуацію в закладі та може об'єктивно відтворювати життєдіяльність школи, спроможний організувати діяльність команди по роботі над шкільним сайтом. У нашому навчальному закладі функції адміністратора сайту покладені на заступника директора з НВР Лошкарьову Г.Є., а до творчої групи входять вчителі інформатики та колектив творчих ініціативних учнів [2].

Взагалі, динамізм шкільного життя висуває високі вимоги до оперативності обробки інформації. Тому важливе значення повинно приділятися формуванню

команди вчителів та учнів. Перед тим, як приступати до проектування меню, розробки розділів, введення сервісів, необхідно визначити мету, яка переслідується створенням шкільного сайту, а саме:

- шкільний сайт може виконувати функцію візитної картки школи – зі своїм унікальним стилем і характерною для даної школи подачею інформації;
- сайт як координаційна точка внутрішньої шкільної взаємодії.

Сайт можна використати для організації дистанційної освіти, заочного зв'язку між учнем і педагогом у силу різних обставин (хвороба, карантин тощо). Список можливостей взаємодії суб'єктів освітнього процесу залишається відкритим.

Сайт може слугувати своєрідним простором професійної рефлексії для школи. Якщо стрічка новин стає літописом життя дорослого й дитячого колективів, а на сайті введена оцінка подій, то можна отримувати достатньо цікавий зріз думок. Сайт як вихід у зовнішній простір змушує педагогів давати відповіді на питання, які у повсякденній діяльності не завжди осмислюються:

- У якому напрямку здійснюється розвиток школи?
- Яка ціннісна основа, педагогічна, методична концепція (ідея, кредо) школи?
- У чому характерна різниця навчального закладу від інших?

Створений простір спілкування на сайті школи може слугувати показником професійної рефлексії адміністратора й педагога, надавати цікавий діагностичний матеріал для осмислення діяльності, може бути комунікативним інструментом у спілкуванні із «зовнішніми» суб'єктами – батьками, працівниками освіти й культури. У цій якості шкільний сайт сприяє підвищенню відкритості навчального закладу, створює такі контактні можливості, які в off-line часто мають певні утруднення.

Таким чином, орієнтуючись на поставлену мету, слід вибирати структуру шкільного сайту. Практика показала, що адміністрація далеко не кожної школи спроможна створити структуру інформаційного презентування, яка розкриває специфіку школи, також це потребує певних часових, організаційних затрат і системного погляду.

Отже, для втілення колективної ідеї шкільного сайту залишається виконати певні організаційні дії:

- створити команду розробників (директор, учні, вчитель інформатики, філологи тощо), шляхи та способи формування команди можуть бути різними, тут важливо враховувати інтереси кожного з учасників команди;
- підібрати необхідну літературу, переглянути сторінки Інтернету. Зайти на сторінки діючих шкільних сайтів, щоб легше було починати роботу над власним сайтом;
- вирішити питання з дизайном, змістом сайту та персонально: хто програмує, де розміщується сайт, хто збирає ту чи іншу інформацію, хто її редагує, хто розміщує на сайті;
- необхідно про себе заявити, зареєструвавшись у різних пошукових системах;
- узаконити діяльність шкільного сайту через Положення про шкільний сайт або наказ.

Як тільки сайт стануть відвідувати в Інтернеті, з'явиться вибір напрямків подальшої діяльності, які, між іншим, можуть запропонувати гості сайту: взяти участь у спільних навчальних проектах, в Інтернет-конкурсах, Інтернет-конференціях, спільних випусках газет, обговоренні проблем на сторінках сайтів.

У всіх навчальних закладах м. Суми діють шкільні сайти, в яких зручні елементи управління й меню, переходів; висвітлюються новини навчальних закладів; створені карти сайту та проїзду до навчальних закладів, є інформація про викладацький склад,

розклад занять; спостерігається грамотність викладу матеріалу; наявні у меню сторінки: на допомогу учню, на допомогу батькам, вчителям, розміщено склад робочої групи.

Крім того, на сайтах висвітлюються заходи патріотичного виховання школярів, творчість учнів у вигляді створених мультфільмів та фільмів про навчально-виховний процес.

Спостерігається наявність послуг поширення посилань на соціальні мережі Facebook, Twitter та ін. На шкільних сайтах рідного міста в достатній мірі висвітлюється робота над проектами відповідно до планів розвитку навчальних закладів на період до 2015-2016 року. Батьки та учні можуть отримати інформацію про Дні відкритих дверей, умови вступу до загальноосвітніх навчальних закладів, дізнатися про різноманітні конкурси, заходи, фестивалі, семінар тощо. Внутрішньо переміщені особи з зони АТО можуть отримати відповіді на багато питань: як отримати допомогу сім'ям з дітьми, як відновити втрачені документи, куди звернутись за медичною допомогою тощо.

Але разом з тим у оформленні сайтів є недоліки. Так, інколи, спостерігається не логічна послідовність сторінок у меню, різноколірність на одній сторінці, різні шрифти, вміщення сторінок не відповідає їх назвам; рідше ніж один раз на тиждень висвітлюються новини на сайті тощо.

Міжнародний досвід показує, що шкільний сайт може бути інструментом педагогічної взаємодії як колективів викладачів, так і окремих вчителів та учнів.

Сьогодні створення персонального сайту вчителя – це вимога сучасного інформаційного світу, адже свої сторінки мають всі: державні заклади, великі компанії, дрібні підприємці, магазини, бібліотеки, навіть Президент України. Учителю, як представнику системи освіти, просто необхідно мати свій сайт. Створення сайту відкриває для педагогічної діяльності нове середовище і нові можливості. Сайт стає робочим інструментом учителя та надає можливість для організації взаємодії педагогів, вчителів, батьків: при дистанційному навчанні учнів, при організації проектної діяльності, допомагає налагодити спілкування, зв'язок зі своїми учнями й колегами. Персональний сайт вчителя з одного боку, є новим інструментом у педагогічній діяльності; з іншого боку, інтегрує вчителя в єдиний освітній простір.

Можна визначити наступні переваги персонального сайту вчителя:

- швидка публікація матеріалів у інформаційному просторі;
- інформація доступна одразу широкому колу читачів, незалежно від їх географічного розташування;
- уже опублікований матеріал можна редагувати, що дає змогу авторові швидко доповнювати, доопрацьовувати його, виправляти помилки й недоліки;
- матеріали надаються відвідувачам сайту для вільного користування;
- інформація може бути адаптована до особливостей навчальних програм або згідно з особистими потребами та використана у навчально-виховному процесі;
- інформація, розташована на персональному сайті вчителя, доступна користувачу у зручний для нього час;
- викладені на сайті матеріали не мають обмежень за видом та обсягом;
- подані на сайті матеріали безкоштовні для всіх користувачів інформаційного простору.

Є й нематеріальні бонуси, які дає вчителю персональний сайт. Це повага учнів за «просунутість» в інформаційних технологіях, повага батьків за організованість та оперативність, повага колег за методичні розробки та впорядкованість матеріалів.

Персональний сайт вчителя дозволяє розширити сферу взаємодії вчителя й учня, а також збільшити час занять. Не секрет, що у кожного вчителя бувають ситуації,



коли під час уроку неможливо дати достатню кількість матеріалу для сильних учнів, що виявляють інтерес до предмета, але не завжди можна приділити необхідний час учням, які відчують труднощі у вивченні предмета. Персональний сайт дозволяє виправити цю ситуацію та організувати таку роботу як зі слабкими, так і з сильними та обдарованими дітьми.

Зваживши можливості вищезгаданих ресурсів, створила свій неповторний повнофункціональний сайт. Прагну дотримуватись вимоги, яка висувається до власників сайтів, – сайт повинен бути діючим. Тобто, власник сайту повинен його використовувати, змінюючи або доповнюючи інформацію, хоча б раз на 40 днів. Це мотивує мене дбати про своє «творіння». Для того, щоб привернути до нього увагу, я зареєструвала його в різних каталогах. Це необхідно було для «розкручування» сайту та подальшого його просування. Адже зрозуміло, якщо на сайті немає відвідувачів – це мертвий сайт.

Робота з обдарованими учнями – один з напрямів роботи кожного творчо працюючого вчителя – спрямована на підтримання у дітей інтересу до інформатики, на створення умов для розвитку здібностей школярів. На сайті представлені завдання для підготовки до олімпіади, вікторини, конкурси для дітей середньої і старшої ланки. У доступній формі описані умови участі та вимоги до виконання робіт. Відповіді на питання, розв'язки завдань олімпіади, підготовлені презентації учні можуть представляти в паперовому варіанті, можуть надіслати їх на електронну адресу. Таким чином, створення цього сайту дозволило запровадити нові форми роботи з обдарованими дітьми.

Крім того, на сайті зібрана вся інформація про участь моїх вихованців у конкурсах і олімпіадах. Ця сторінка є певним стимулом для учнів вивчати предмет більш серйозно, стежити за своїми успіхами та успіхами інших.

Хочу зазначити, що створення персональних сайтів педагогів освітніх установ продиктовано часом і вимогами держави, викладеними в нормативних документах. Можливості використання персональних сайтів ще не достатньо вивчені. Хоча вже сьогодні, без сумніву, можна сказати, що робота з персональними сайтами дає можливість розвитку інформаційно-комунікаційних компетенцій не тільки учнів, але й самих педагогів. Сайти стають прообразом електронного Портфолію вчителя, візитною картою педагога та його педагогічної діяльності.

На якому б етапі життєвого та професійного шляху не знаходився б учитель, він ніколи не може вважати свою освіту завершеною, а свою професійну концепцію остаточно сформованою. Участь у роботі по створенню власного педагогічного сайту – це не просто веління часу, а необхідність для плідної роботи будь-якого вчителя-предметника, що працює по впровадженню нових освітніх стандартів у навчальний процес.

**Висновки.** Підбиваючи підсумки роботи шкільних сайтів м. Суми можна сказати, що колектив освітян працює самовіддано, діє рішуче, спілкується відверто. Кожний працівник прагне бути активними, відповідальними, ініціативними. Сайти створюють яскравий імідж сучасних навчальних закладів.

#### Список використаних джерел

1. Архів матеріалів – Олена Самборська – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://samborska.at.ua/>
2. Сумська спеціалізована школа №10 – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://school10sumy.jimdo.com/>

3. Всеукраїнський конкурс «Творчий вчитель – обдарований учень» – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://teacher.iod.gov.ua/>
4. Людмила Тищенко. Відображення інноваційної діяльності вчителя в його персональному сайті – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://pandia.ru/text/79/493/29143.php>
5. Ласкава Н.О. Проблеми створення й функціонування шкільного сайту // Комп'ютер у школі та сім'ї. – №2. – 2011.
6. Мартинюк Л.А. Персональний сайт викладача як засіб упровадження новітніх інформаційних технологій // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Том 41. – №3.
7. Olena V. Semenikhina, Marina G. Drushlyak. The Necessity to Reform Mathematics Education in Ukraine // Journal of Research in Innovative Teaching. – La Jolla, CA USA. – Volume 8, Issue 1, March 2015. – Pp.51-62.
8. Semenikhina O., Drushlyak M. On the Results of a Study of the Willingness and the Readiness to Use Dynamic Mathematics Software by Future Math Teachers // 11th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer (ICTERI 2015). – May 14-16, 2015. – Lviv. – 2015. – P.21-34.– [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ceur-ws.org/Vol-1356/>
9. Бабич О., Семеніхіна О. До питання про співвідношення понять наочність і візуалізація // Фізико-математична освіта. Науковий журнал. – Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. – № 2(3). – С. 47-53.
10. Безуглий Д. Прийоми візуального подання навчальної інформації // Фізико-математична освіта. Науковий журнал. – Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. – № 2(3). – С. 7-15.
11. Застосування комп'ютера при вивченні математики: [навчальний посібник] / Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г. – Суми, 2014. – 179 с.
12. Інформатика в схемах і таблицях : [навчальний посібник] / О.В. Семеніхіна, В.Г. Шамоля, О.М. Удовиченко, А.О. Юрченко. – Суми : Видавництво «МакДен», 2013. – 76 с.
13. Семеніхіна О. В., Друшляк М. Г. Візуалізація експериментальних випробувань на основі випадкових подій у середовищі GeoGebra 5.0 // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №3. Фізика і математика у вищій і середній школі. – №14. – 2014. – С.94-103
14. Семеніхіна О., Юрченко А. Уміння візуалізувати навчальний матеріал засобами мультимедіа як фахова компетентність учителя // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла». – Випуск 33. – 2014. – С. 176-179.
15. Семеніхіна О.В. Використання наочностей при вивченні інформаційних систем // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики : збірник наукових праць. Випуск XI : в 3-х томах. – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2013. – Т. 3 : Теорія та методика навчання інформатики. – С. 148-153.
16. Семеніхіна О.В. Використання наочностей при вивченні інформаційних систем // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики : збірник наукових праць. Випуск XI : в 3-х томах. – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2013. – Т. 3 : Теорія та методика навчання інформатики. – С. 148-153.
17. Семеніхіна О.В. Дослідження відкритих інформаційних ресурсів з математики / Олена Семеніхіна // Вища освіта України. – 2014. – №3. – С.58-63.

18. Семеніхіна О.В. З досвіду створення стендових матеріалів / О.В. Семеніхіна // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013. – №2 (28). – С. 312-321.
19. Семеніхіна О.В. Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до Smart-суспільства [Електронний ресурс] / О. В. Семеніхіна // Науковий вісник Донбасу. – 2013. – №3. – Режим доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN23/13sovpds.pdf>. – Загол. з екрану.
20. Удовиченко О.Н., Шамоня В.Г., Юрченко А.А. Визуальная поддержка изучения информационных систем как основа формирования ИК-компетентности современного учителя / Современные тенденции физико-математического образования: школа – вуз [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции, 17 – 18 апреля 2015 года: в 2 ч. Ч. 1 / Соликамский государственный педагогический институт(филиал) ФГБОУ ВПО «ПГНИУ»; Т. В. Рихтер, составление. – Соликамск: СГПИ, 2015. – С. 103-107.
21. Шевченко І. С. Приклади візуалізації у навчанні математики // Фізико-математична освіта. Науковий журнал. – Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. – № 2 (3). – С. 65-78.
22. Юрченко А.О., Удовиченко О.М. Про необхідність візуалізації навчального матеріалу у електронних підручниках з інформатичних дисциплін // Дев'ята міжнародна конференція «Нові інформаційні технології в освіті для всіх» (ITEA-2014). У 2 ч. Ч 2. – 26 листопада 2014. – Київ. – 2014. – С. 276-279. Режим доступу: <http://issuu.com/iteaconf/docs/itea2014ua2>

***Анотація. Зиміна Л. Робота навчальних закладів по веденню власних інформаційних ресурсів.***

*У статті розкрито можливості використання шкільних сайтів як невід'ємної частини навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу. У роботі висвітлені основні завдання, які ефективно вирішуються за допомогою персонального вчительського сайту, описано власний сайт учителя інформатики та наведено ряд переваг застосування його в педагогічній практиці.*

*Створення персональних сайтів педагогів освітніх установ, продиктована часом і вимогами держави, викладеними у нормативних документах. Можливості використання персональних сайтів ще не достатньо вивчені. Хоча вже сьогодні можна відзначити, що робота з персональними сайтами дає можливість розвитку інформаційно-комунікаційних компетенцій педагогів. Сайти стають прообразом електронного Портфоліо вчителя, візитною карткою педагога та його педагогічної діяльності. В роботі визначено цілі, які переслідує створення персонального сайту та проаналізовано можливості які отримує вчитель, створюючи персональний інтернет-ресурс.*

***Ключові слова:*** веб-сайт, персональний сайт педагогічного працівника, навчальний процес, інформаційно-комп'ютерні технології.

***Аннотация. Зимина Л. Работа учебных заведений по ведению собственных информационных ресурсов.***

*В статье раскрыты возможности использования школьных сайтов как неотъемлемой части учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса. В работе освещены основные задачи, которые*



ефективно вирішуються з допомогою персонального учительського сайту, описан свій сайт учителя інформатики і приведено ряд переваг застосування його в педагогічній практиці.

Створення персональних сайтів педагогів освітніх установ, продиктована часом і вимогами держави, викладені в нормативних документах. Можливості використання персональних сайтів ще не достатньо вивчені. Хоча вже сьогодні можна відзначити, що робота з персональними сайтами дає можливість розвитку інформаційно-комунікаційних компетенцій педагогів. Сайти стають прообразом електронного Портфоліо учителя, візитної карткою педагога і його педагогічної діяльності. В роботі визначені цілі, які переслідують створення персонального сайту і проаналізовані можливості отримуваних учителем, створюючи персональний інтернет-ресурс.

**Ключові слова:** веб-сайт, особистий сайт педагога, навчальний процес, інформаційно-комп'ютерні технології.

**Abstract. Zymyna L. The work of educational institutions to conduct their own information resources.**

The article reveals the possibility of using school sites as an integral part of the educational-methodical and material-technical support of educational process. The paper highlights the main tasks that are effectively solved with the help of a personal teacher's site, described on its web-site computer science teachers and provides a number of advantages of its application in teaching practice.

Create personal sites of teachers of educational institutions, dictated by time and state requirements set out in the regulations. Feasibility personal sites is not yet sufficiently understood. Although today it may be noted that the work with personal sites enables the development of ICT competencies of teachers. Sites are prototype e-Portfolio teacher hallmark of the teacher and his teaching activities. In this paper, the aims pursued by creating a personal site and analyzed the possibilities that the teacher receives, creating personal online resource.

**Key words:** website, personal site of the teacher, educational process, information and computer technologies.