

Scientific journal
PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION
Has been issued since 2013.

ISSN 2413-158X (online)
ISSN 2413-1571 (print)

Науковий журнал
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА
Видається з 2013.



<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

Пономарьова Н.О. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів освіти крізь призму методологічних підходів. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1(15), частина 2. С. 84-88.

Ponomaryova N.O. Professional preparation of future bachelors education through methodological approaches. Physical and Mathematical Education. 2018. Issue 1(15), part 2. P. 84-88.

Н.О. Пономарьова

Харківський національний педагогічний університет імені Г. Сковороди
ponomna@gmail.com

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ОСВІТИ КРІЗЬ ПРИЗМУ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ

Анотація. У статті розглянуто сукупність методологічних підходів, які є визначальними у підготовці майбутніх бакалаврів освіти. Серед таких підходів виділені: компетентнісний підхід, який передбачає не просте забезпечення засвоєння майбутніми вчителями знань та умінь, а комплексне оволодіння ними сукупністю компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності за умов якісного оновлення змісту, форм та методів підготовки студентів; особистісно-орієнтований підхід, який обумовлює орієнтацію на особистість студента як на мету, суб'єкт, результат і головний критерій ефективності й результативності такої підготовки; аксіологічний (ціннісний) підхід, який ґрунтується на вченні про моральні, етичні, культурні цінності як смислотворювальні основи людського буття, що визначають напрями й умотивованість життя; діяльнісний підхід, який визнано вченими провідною методологією сучасної теорії навчання; акмеологічний підхід, який виходить із загальних широких можливостей акмеології щодо з'ясування індивідуально-психологічних особливостей розвитку людини на різних ступенях зрілості та в період акме.

Ключові слова: професійна підготовка, майбутні бакалаври освіти, компетентнісний підхід, особистісно-орієнтований підхід, аксіологічний (ціннісний) підхід, акмеологічний підхід

У психолого-педагогічних дослідженнях зазначається, що ефективність підготовки майбутніх бакалаврів освіти до професійної діяльності можна забезпечити лише з умови використання методологічних підходів, які виконують такі функції: визначення способів здобуття наукових знань, які відображають динамічні процеси та явища; спрямування процесу досягнення науково-дослідницької мети; забезпечення отримання найбільш повної інформації про об'єкт, процес чи явище, що вивчається; уведення нової інформації до фонду теорії науки; уточнення, збагачення, систематизації наукових термінів і понять; створення системи наукової інформації і логіко-аналітичних інструментів наукового пізнання [23].

Розкриттю методологічних засад підготовки фахівців у вищій школі присвячені праці А. Алексюка, В. Андрущенко, С. Архангельського, М. Буланової-Топоркової, Б. Вульфсон, В. Галузинського, Е. Гришина, А. Гуржія, М. Євтуха, С. Зінов'єва, І. Кобилляцького, Б. Коротяєва, І. Прокопенка, С. Самигіна, З. Слєпкань, С. Смірнова, М. Соколової, Р. Піонової та інших.

У наукових працях Н. Апатової, Н. Балик, В. Бикова, Л. Білоусової, І. Булах, А. Верлани, Ю. Горошка, А. Гуржія, О. Гончарової, В. Дем'яненка, М. Жалдака, І. Іваськіва, В. Ізвозчикова, В. Ключко, В. Лапінського, М. Лапчика, Н. Морзе, В. Осадчого, К. Осадчої, Ю. Рамського, В. Руденко, С. Семерікова, Е. Смірнкової-Трибульської, О. Спіріна, Ю. Триуса, М. Шкіля та інших розкрито різні теоретичні і методичні аспекти проблеми підготовки майбутніх бакалаврів освіти в галузі інформатики до професійної діяльності, однак питання методології підготовки майбутніх учителів інформатики до здійснення професійної орієнтації школярів залишилися поза увагою дослідників.

У сучасній педагогіці до переліку підходів, які, на думку вчених, можуть бути покладені в основу підготовки майбутніх бакалаврів освіти (учителів), можна віднести аксіологічний, акмеологічний, антропологічний, гносеологічний, діалогічний, діяльнісний, етнопедагогічний, інформаційний, компетентнісний, культурологічний, особистісно-орієнтований, праксеологічний, синергетичний, системний та інші. Науковці, досліджуючи підготовку майбутніх бакалаврів освіти у різних аспектах професійної педагогічної діяльності, наголошують, що її результативність забезпечує інтегроване сполучення певних, взаємно доповнюваних і збагачуваних один одного підходів.

Передусім, основоположним підходом до підготовки майбутніх бакалаврів освіти визначаємо компетентнісний підхід, який передбачає не просте забезпечення засвоєння майбутніми вчителями знань та умінь, а комплексне оволодіння ними сукупністю компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності за умов якісного оновлення змісту, форм та методів підготовки студентів.

Як відзначають науковці, компетентнісний підхід наразі є новим концептуальним орієнтиром як в загальній, так і в професійній освіті, визнаним міжнародною педагогічною спільнотою [4-6; 9-10].

Важливо, що компетентнісний підхід передбачає усвідомлення майбутніми бакалаврами освіти своїх спонукань до діяльності, прагнень і ціннісних орієнтацій, мотивів, уявлень про свої соціально-професійні ролі; аналіз та оцінку своїх особистісних якостей, знань, умінь та навичок; регулювання на цій основі свого саморозвитку і власної діяльності [22]. Відповідно

до цього, компетентнісний підхід створює умови для самоорганізації студентом себе і своєї навчальної діяльності, виявлення і розвитку його творчих можливостей, формування навчальної позиції у підготовці до здійснення професійної педагогічної діяльності в цілому і, профорієнтаційної роботи зі школярами на ІТ-спеціальності, зокрема. Таким чином, запровадження компетентнісного підходу дає змогу трансформувати цілі і зміст підготовки майбутніх бакалаврів освіти у суб'єктивні надбання студентів, які можна об'єктивно виміряти та оцінити.

Вважаємо за необхідне в процесі підготовки майбутніх бакалаврів освіти орієнтуватися на особистість студента як на мету, суб'єкт, результат і головний критерій ефективності й результативності такої підготовки [11]. Тому до основоположних підходів варто віднести особистісно-орієнтований підхід, який широко підтримується педагогічною спільнотою та знайшов глибоке відображення у психолого-педагогічних дослідженнях. Педагогічну діяльність зі створення оптимальних умов для розвитку здібностей студентів, формування в них самостійності, здатності до самоосвіти, самореалізації, для розвитку їх духовного начала визначають як особистісно-орієнтоване навчання [7]. Особистісно-орієнтоване навчання виходить із визнання індивідуальності, самобутності, самоцінності кожної людини, що вимагає забезпечення розвитку і саморозвитку особистості студента, виходячи із виявлення його індивідуального неповторного суб'єктивного досвіду, здібностей, інтересів, ціннісних орієнтацій, можливостей реалізувати себе в пізнанні, навчальній діяльності, поведінці [8].

Як зазначають науковці, у підготовці особистісно-орієнтований підхід фахівців сприяє створенню умов для формування та прояву саме тих якостей особистості студента, які допомагають розвитку його мислення, інтелекту, становленню його творчих та комунікативних здібностей. Особистісно-орієнтоване навчання передбачає організацію інтенсивної самостійної та творчої діяльності студентів, що сприятиме формуванню особистості майбутнього вчителя інформатики, здатної до самостійного пошуку та відкриття нових знань, цінностей, способів творчої професійної діяльності, спрямованої на розв'язання пізнавальних, життєво-і професійно важливих проблем [2; 24].

З іншого боку, запровадження особистісно-орієнтованого навчання передбачає таку підготовку майбутніх бакалаврів освіти, яка поєднає їх фундаментальну психолого-педагогічну і методичну підготовку та ґрунтовну підготовку з предметно-зорієнтованих дисциплін, що, у свою чергу, буде спрямовуватися на формування у студентів власних умінь організації особистісно-орієнтованого навчального процесу, розвиток у них гуманістичного мислення [18].

Одним із найбільш значущих є аксіологічний (ціннісний) підхід, який ґрунтується на аксіології - філософському вченні про моральні, етичні, культурні цінності як смислоутворювальні основи людського буття, що визначають напрями й мотивованість життя, діяльності, вчинків людей [14].

Аксіологічний підхід виходить з того, що цінностями є не тільки явища та їх властивості і предмети, необхідні людям для задоволення їх потреб, а й ідеї, спонукання у вигляді норм та ідеалів суспільства.

У широкому розумінні аксіологічний підхід у педагогіці вищої школи дозволяє розв'язувати завдання гуманізації суспільства, оскільки передбачає передусім виховання гуманістичного типу особистості студента. Аксіологічний підхід відіграє особливу роль у підготовці майбутніх бакалаврів освіти через необхідність засвоєння ними високої соціальної та особистісної значущості проблеми успішного професійного самовизначення випускників шкіл. Із точки зору педагогіки, ціннісні орієнтації особистості є однією з головних характеристик особистості, а їх розвиток — основним завданням навчання та виховання.

Упровадження аксіологічного підходу передбачає спрямованість змісту професійної підготовки майбутніх бакалаврів освіти на формування в них цінностей орієнтацій, необхідних для професійної педагогічної. Набута система ціннісних орієнтацій обумовить загальну спрямованість професійним інтересам і прагненням особистості, вибудує ієрархію її індивідуальних переваг, мотиваційну програму професійної діяльності і, таким чином, забезпечить готовність майбутнього вчителя інформатики до роботи з професійної орієнтації школярів на ІТ-спеціальності у загальноосвітніх навчальних закладах.

Одним із основоположних щодо підготовки майбутніх бакалаврів освіти є діяльнісний підхід, який визнано вченими провідною методологією сучасної теорії навчання. Упровадження діяльнісного підходу передбачає спрямування педагогічного процесу на те, щоб організувати діяльність суб'єкта, у якій він був би активним суб'єктом пізнання, праці, піклування, свого розвитку, завдяки чому відбуватиметься свідоме, міцне засвоєння ним певного досвіду. Підґрунтям діяльнісного підходу є визначення діяльності основою, засобом і вирішальною умовою розвитку особистості та врахування єдності викладання й учіння, які функціонують у нероздільній цілісності, взаємозв'язках і взаємовпливах [16].

Підготовка майбутніх бакалаврів освіти на засадах діяльнісного підходу вимагатиме докладання спеціальних зусиль, спрямованих на відбір і організацію діяльності студентів, на активізацію і переведення їх у позицію суб'єкта пізнання, спілкування, праці. Таким чином, це дозволить сформулювати в майбутніх бакалаврів освіти уміння обирати мету, планувати діяльність, організовувати, виконувати, регулювати, контролювати її, аналізувати, оцінювати і коригувати власну діяльність.

Опора на акмеологічний підхід у підготовці майбутніх бакалаврів освіти виходить із загальних широких можливостей акмеології щодо з'ясування індивідуально-психологічних особливостей розвитку людини на різних ступенях зрілості та в період акме; виявлення відмінних ознак, які повинні бути розвинуті в особистості, зокрема, в юності, що дозволило б їй успішно проявити себе на етапі зрілості; дослідження шляхів самореалізації та розкриття її творчого потенціалу; аналізу процесу самовдосконалення та формування професійної майстерності; з'ясування механізмів і результатів впливів макро-, мезо-, мікросоціумів та інших умов на людину в період її підготовки до власного «акме»; розробки стратегій організації життя людини, які б дали їй можливість всебічно й оптимально самореалізуватися; удосконалення людської особистості, надання їй допомоги у досягненні вершин фізичного, духовно-морального та професійного розвитку; вивчення можливостей продовження акме-періоду в професійному житті людини [13].

Акмеологія - наукова дисципліна, яка виникла у рамках міждисциплінарного симбіозу природних, суспільних, гуманітарних і технічних дисциплін, та вивчає феноменологію, закономірності, механізми розвитку особистості в період її найвищої професійної зрілості, досліджує професіоналізм як вищий ступінь розвитку особистості [78; 240]. Акме тлумачать як вищу точку, зрілість, найкращу пору, рівень чи стан особистості у певній, передусім, професійній сфері. Суттєвою категорією акмеології є професіоналізм, якого мають набути майбутні фахівці і на формування якого спрямовується система професійної підготовки. Професіоналізм з точки зору акмеології означає високу готовність особистості до професійної самореалізації з метою досягнення нею акме-вершини, реалізація якої забезпечується якісною підготовкою майбутнього фахівця [13].

Акмеологічний підхід у професійній підготовці майбутніх бакалаврів освіти спрямовується на вдосконалення і корекцію професійної діяльності, забезпечує керування індивідуально-професійним розвитком майбутнього вчителя, орієнтує студентів на постійне самовдосконалення і здатність до самореалізації, саморегуляції і самоорганізації.

Вагомість акмеологічного підходу в контексті підготовки майбутніх учителів інформатики напряму пов'язана із особливостями їх подальшої роботи з професійної орієнтації школярів на ІТ-спеціальності, яка вимагає свідомого прагнення до професійного зростання у вказаному напрямі.

За умов акмеологічного підходу у професійній підготовці студент оволодіє знаннями й технологіями, які дадуть йому можливість успішно реалізуватися в різних сферах діяльності, і, Передусім, у вибраній педагогічній професії [3]. Спираючись на прагнення до досконалості, як на фундаментальний мотив кожної особистості [1], акмеологічний підхід посилює професійну мотивацію майбутніх учителів, стимулює розвиток їх творчого потенціалу, дає можливість виявляти та використовувати ресурси особистості для досягнення успіху в професійній діяльності [15].

Зазначені методологічні підходи уможливають усебічне і системне вивчення основних компонентів процесу професійної підготовки майбутніх бакалаврів освіти.

Список використаних джерел

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / Альфред Адлер. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002. – 224 с.
2. Богомолова Е. В. Методология непрерывной профессиональной подготовки учителя информатики к комплексному использованию личностно ориентированного и синергетического подходов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и практика профессионального образования», 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» / Е. В. Богомолова. – Тамбов, 2011. – 24 с.
3. Деркач А. А. Акмеология – наука о путях достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М., 1993. – 267 с.
4. Драгайцев О. І. Складові професійної компетентності майбутнього вчителя в світлі компетентнісного підходу в освіті / О. І. Драгайцев // Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. – 2008. – Вип. 145 – С. 25–28.
5. Золочевська М.В. Формування інформаційної культури особистості майбутніх учителів в умовах реформування освіти / М.В. Золочевська // Наукові записки. Серія: Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ, 2006. – № 4. – С. 222–225.
6. Карпова Л.Г. Формування професійної компетентності вчителя загальноосвітньої школи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. Г. Карпова. – Харків, 2004. – 27 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогіка : учебник / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2010. — 744 с.
8. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – 2-е вид., випр. і доп. / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – Харків : «ОВС», 2002. – 375 с.
9. Ничкало Н.Г. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика: монографія / Н.Г. Ничкало. – Хмельницький: ТУП, 2002. – 334 с.
10. Осадча К. П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики у процесі вивчення фахових дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / К. П. Осадча. – Вінниця, 2010. – 20 с.
11. Основи дидактики: навчальний посібник / В. М. Чайка. – Київ : Академвидав, 2011. – 238 с.
12. Пак Н. И. Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации: монография / Николай Инсерович Пак. – Красноярск: КГПУ, 1999. – 320 с.
13. Пальчевський С. С. Акмеологія – поклик майбутнього / С.С. Пальчевський // Акмеологія в Україні: наукове видання. – 2010. – №1. – С.7–14.
14. Подольська Є.А. Філософія. Підручник / Є.А. Подольська – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 704 с.
15. Романишина О. Я. Філософські і методологічні засади формування професійної ідентичності майбутніх учителів / О.Я.Романишина // Наукові записки Чернівецького університету. Серія: Педагогіка і психологія. – 2015. – Вип.767. – С.169-175.
16. Семеніхіна О. В. Про реформування вищої педагогічної освіти в галузі математики / О. В. Семеніхіна // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – № 5 (39). – С. 347-353
17. Семеніхіна О. В. Формування інформатичної компетентності вчителя математики і фізики на основі використання спеціалізованого програмного забезпечення / О. В. Семеніхіна, А. О. Юрченко // Наукові записки. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 8, ч. 3. – С. 52-57
18. Семеніхіна О. Методологічні підходи до формування професійної готовності вчителя математики до використання засобів комп'ютерної візуалізації математичних знань // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов.ред. А.А.Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2017. – №2(66). – С.129-138
19. Семеніхіна О. Сучасні тенденції в математичній освіті: аналіз науково-педагогічних досліджень // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2017. Випуск 19. – (Серія «Педагогічні науки»). – С. 278-285.
20. Semenikhina Olena. The Necessity to Reform Mathematics Education in Ukraine / Olena V. Semenikhina, Marina G. Drushlyak // Journal of Research in Innovative Teaching. – La Jolla, CA USA. – Volume 8, Issue 1, March 2015. – P. 51-62
21. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник / С.О.Сисоєва. – К.Міленіум, 2006. – 344 с.
22. Скворцова Е.Г. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к профессиональному самосовершенствованию: диссерт. канд. пед. наук : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Е.Г. Скворцова. – Кострома, 1996. – 181 с.
23. Сучасні методологічні підходи професійної підготовки вчителя засобами інформаційно-комунікаційних технологій [Електронний ресурс] / І. І. Костікова// Режим доступу: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-08/08kiiict.pdf>
24. Черчик Л. М. Методологія наукових досліджень. Електронний посібник з дисципліни [Електронний ресурс] / Л.М.Черчик – Режим доступу: <http://elib.lutsk-ntu.com.ua/book/fb/pesp/2012/12-31/page7.html>

25. Якиманская И.С. Личностно–ориентированное образование в современной жизни /И.С.Якиманская. – М., 2000. – 96 с.

References

1. Adler A. *Praktyka y teoriya yndyvydualnoi psykholohyy* / Alfred Adler. – М.: Yzdatelstvo Ynystytuta psykhoterapyy, 2002. – 224 s.
2. Bohomolova E. V. *Metodolohiya nepreryvnoi professyonalnoi podhotovky uchytelia ynformatyky k kompleksnomu yspolzovaniyu lychnostno oryentyrovannoho y synerhetycheskoho podkhodov* : avtoref. dys. ... d–ra ped. nauk : spets. 13.00.08 «Teoriya y praktyka professyonalnogo obrazovaniya», 13.00.02 «Teoriya y metodyka obuchenya y vospytaniya (ynformatyka)» / E. V. Bohomolova. – Tambov, 2011. – 24 s.
3. Derkach A. A. *Akmeolohiya – nauka o putiakh dostyzhennya vershyn professyonalizma* / A. A. Derkach, N. V. Kuzmyna. – М., 1993. – 267 s.
4. Drahaitsev O. I. *Skladovi profesiinoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia v svitli kompetentnisnoho pidkhodu v osviti* / O. I. Drahaitsev // *Visnyk Cherkaskoho universytetu. Seriya Pedahohichni nauky.* – 2008. – Vyp. 145 – S. 25–28.
5. Zolocheska M.V. *Formuvannia informatsiinoi kultury osobystosti maibutnikh uchyteliv v umovakh reformuvannia osvity* / M.V. Zolocheska // *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohika.* – Ternopil: TNPU, 2006. – № 4. – S. 222–225.
6. Karpova L.H. *Formuvannia profesiinoi kompetentnosti vchytelia zahalnoosvitnoi shkoly* : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : spets. 13.00.04 «Teoriia i metodyka profesiinoi osvity» / L. H. Karpova. – Kharkiv, 2004. – 27 s.
7. Kodzhaspyrova H.M. *Pedahohyka : uchebnyk* / H.M. Kodzhaspyrova. – М. : KNORUS, 2010. – 744 s.
8. Lozova V. I. *Teoretychni osnovy vykhovannia i navchannia: Navchalnyi posibnyk* / Khark. derzh. ped. un– t im. H.S. Skovorody. – 2– e vyd., vypr. i dop. / V. I. Lozova, H. V. Trotsko. – Kharkiv : «OVS», 2002. – 375 s.
9. Nychkalo N.H. *Derzhavni standarty profesiinoi osvity: teoriia i metodyka: monohrafiia* / N.H. Nychkalo. – Khmelnytskyi: TUP, 2002.– 334 s.
10. Osadcha K. P. *Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv informatyky u protsesi vyvchennia fakhovykh dystsyplin* : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : spets. 13.00.04 «Teoriia ta metodyka profesiinoi osvity» / K. P. Osadcha. – Vinnytsia, 2010. – 20 s
11. *Osnovy dydaktyky: navchalnyi posibnyk* / V. M. Chaika . – Kyiv : Akademyvdav, 2011 . – 238 s.
12. Pak N. Y. *Nelyneinye tekhnolohyy obuchenya v usloviakh ynformatyzatsyy: monohrafiya* / Nykolai Ynsebovych Pak. – Krasnoiarisk: KHPU, 1999. – 320 s.
13. Palchevskiy S. S. *Akmeolohiia – poklyk maibutnoho* / S.S. Palchevskiy // *Akmeolohiia v Ukraini: naukovye vydannia.* – 2010. – №1. – S.7– 14.
14. Podolska Ye.A. *Filosofiiia. Pidruchnyk* / Ye.A. Podolska – K.: Tsentri navchalnoi literatury, 2006. – 704 s.
15. Romanyshyna O. Ya. *Filosofski i metodolohichni zasady formuvannia profesiinoi identychnosti maibutnikh uchyteliv* / O.Ia.Romanyshyna // *Naukovi zapysky Chernivetskoho universytetu. Seriya: Pedahohika i psykholohiia.* – 2015. – Vyp.767. – S.169-175.
16. Semenikhina O. V. *Pro reformuvannia vyshchoi pedahohichnoi osvity v haluzi matematyky* / O. V. Semenikhina // *Pedahohichni nauky : teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii* : naukovyi zhurnal. – Sumy : Vyd-vo SumDPU imeni A. S. Makarenka, 2014. – № 5 (39). – S. 347-353
17. Semenikhina O. V. *Formuvannia informatychnoi kompetentnosti vchytelia matematyky i fizyky na osnovi vykorystannia spetsializovanoho prohramnogo zabezpechennia* / O. V. Semenikhina, A. O. Yurchenko // *Naukovi zapysky. Seriya : Problemy metodyky fizyko-matematychnoi i tekhnolohichnoi osvity.* – Kirovohrad : RVV KDPU im. V. Vynnychenka, 2015. – Vyp. 8, ch. 3. – S. 52-57
18. Semenikhina O. *Metodolohichni pidkhody do formuvannia profesiinoi hotovnosti vchytelia matematyky do vykorystannia zasobiv kompiuternoї vizualizatsii matematychnykh znan* // *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii* : nauk. zhurnal / holov.red. A.A.Sbruieva. – Sumy : Vyd-vo SumDPU imeni A.S. Makarenka, 2017. – №2(66). – S.129-138
19. Semenikhina O. *Suchasni tendentsii v matematychnii osviti: analiz naukovo-pedahohichnykh doslidzhen* // *Vytoky pedahohichnoi maisternosti: zb. nauk. prats* / Poltav. nats. ped. un-t imeni V. H. Korolenka. – Poltava, 2017. Vypusk 19. – (Seriia «Pedahohichni nauky»). – S. 278-285.
20. Semenikhina Olena. *The Necessity to Reform Mathematics Education in Ukraine* / Olena V. Semenikhina, Marina G. Drushlyak // *Journal of Research in Innovative Teaching.* – La Jolla, CA USA. – Volume 8, Issue 1, March 2015. – R. 51-62
21. Sysoieva S.O. *Osnovy pedahohichnoi tvorchosti: Pidruchnyk* / S.O.Sysoieva. – K.Milenium, 2006. – 344 s.
22. Skvortsova E.H. *Formyrovanye u studentov pedahohycheskoho vuza hotovnosti k professyonalnomu samosovershenstvovaniyu: dyssert. kand. ped. nauk* : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : spets. 13.00.08 «Teoriya y metodyka professyonalnogo obrazovaniya» / E.H. Skvortsova. – Kostroma, 1996. – 181 s.
23. *Suchasni metodolohichni pidkhody profesiinoi pidhotovky vchytelia zasobamy informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii [Elektronnyi resurs]* / I. I. Kostikova// *Rezhym dostupu: http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008- 08/08kiiict.pdf*
24. Cherchuk L. M. *Metodolohiia naukovykh doslidzhen. Elektronnyi posibnyk z dystsypliny [Elektronnyi resurs]* / L.M.Cherchuk – *Rezhym dostupu: http://elib.lutsk– ntu.com.ua/book/fb/pep/2012/12– 31/page7.html*
25. Iakymanskaia Y.S. *Lychnostno–oryentyrovannoe obrazovanye v sovremennoi zhyzny* /Y.S.Iakymanskaia. – М., 2000. – 96 s.

PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE BACHELORS EDUCATION THROUGH METHODOLOGICAL APPROACHES

Ponomaryova N.O.

Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University

Abstract. *The article considers a set of methodological approaches that are decisive in the preparation of future bachelors of education. Among these approaches are:*

- 1) *a competency approach, which involves not simply assimilating future teachers' knowledge and skills, but complex mastering them with a set of competences required for professional activity in the context of qualitative updating of the content, forms and methods of student preparation;*
- 2) *a personality-oriented approach that determines the orientation on the student's personality as the goal, subject, result and main criterion of the effectiveness and efficiency of such preparation;*

- 3) *an axiological (value) approach based on the doctrine of moral, ethical and cultural values as the semantic basis of human being, which determines the directions and motivation of life;*
 - 4) *an activity approach recognized by scientists as the leading methodology of modern theory of learning;*
 - 5) *an acmeological approach, which proceeds from the general wide possibilities of acmeology in explaining the individual-psychological features of human development at different stages of maturity and during the acme.*
- Keywords:** *vocational training, future bachelors of education, competency approach, personality-oriented approach, axiological (value) approach, acmeological approach*