

Scientific journal
PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION
Has been issued since 2013.

Науковий журнал
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА
Видається з 2013.

ISSN 2413-158X (online)
ISSN 2413-1571 (print)



<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

Сліпушко О. Практико-орієнтований підхід у викладанні економічних дисциплін майбутнім фахівцям банківської справи. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1(15), частина 2. С. 42-47.

Slipushko O. Practical-Oriented Approach For The Purpose Of Economic Disciplines By Future Factors Of Banking Business. Physical and Mathematical Education. 2018. Issue 1(15), part 2. P. 42-47.

УДК 732.862

О. Сліпушко

Глухівський агротехнічний інститут ім. С.А. Ковпака Сумського НАУ, Україна
slipushko2002@i.ua

ORCID: 0000-0002-3541-5375

ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІМ ФАХІВЦЯМ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ

Анотація. У статті розглянуто проблему застосування практико-орієнтованого підходу до вивчення дисципліни «Мікроекономіка» студентами спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Практико-орієнтований підхід – це розгляд кожного розділу курсу, кожної теми і кожного питання з точки зору практики. Основний засіб навчання за практико-орієнтованого підходу – ситуаційна (практико-орієнтована) задача. Ситуаційна задача моделює ситуацію, яка виникає у практиці професійної діяльності фахівців банківської справи. За змістом ситуаційні задачі поділяють трьох видів: задачі між предметного характеру; задачі, зміст яких пов'язаний з суспільним життям студентів; задачі, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю студентів. Дисципліна «Мікроекономіка» належить до дисциплін професійного циклу, тому в процесі її вивчення доцільно використовувати задачі, зміст яких пов'язаний з майбутньою професійною діяльністю студентів. Автором наведено приклади ситуаційних задач до основних тем курсу «Мікроекономіка»: «Зміни рівноваги споживача. Індивідуальний та ринковий попит», «Еластичність і пристосування ринку», «Теорія поведінки споживача: мета споживача», «Бюджетне обмеження та споживчий вибір», «Зміни рівноваги споживача. Індивідуальний та ринковий попит», «Фірма як мікроекономічний суб'єкт. Мета виробництва. Обмеження виробника у короткостроковому періоді», «Фірма як мікроекономічний суб'єкт. Мета виробництва», «Вибір фірмою оптимального обсягу випуску та конкурентне пропонування у короткостроковому періоді», «Ефективність конкурентної ринкової системи», «Максимізація прибутку і цінова стратегія монополії», «Моделі олігополії та монополістичної конкуренції», «Попит на фактори виробництва», «Пропонування та рівновага на ринках праці, капіталу і землі», «Дефекти сучасного ринку і функції держави. Суспільні блага», «Методи державного регулювання зовнішніх ефектів». Ситуаційні задачі являють собою потужний засіб збільшення мотивації студентів до вивчення дисципліни «Мікроекономіка». У перспективі планується розробити збірник практико-орієнтованих задач з мікроекономіки і перевірити ефективність розробленої системи задач шляхом педагогічного експерименту.

Ключові слова: практико-орієнтований підхід, ситуаційна задача, система задач, мікроекономіка, професійна діяльність, фінанси, банківська справа.

Постановка проблеми. У даний час значно зросли вимоги суспільства до рівня практичної підготовки фахівців спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». У освітньо-професійній програмі цієї спеціальності зазначено, що однією з фахових компетентностей є «здатність розв'язувати широке коло проблем і задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і прикладних методів, засвоєних з програми фінансів, банківської справи та страхування [6, с.7].

Дисципліна «Мікроекономіка» належить до дисциплін циклу загальної підготовки.

Одним із основних засобів навчання дисципліни «Мікроекономіка» є задача. Науковці [1; 3; 4] зазначають, що одним із чинників, які сприяють підвищенню мотивації студентів, є практично-спрямований зміст задачі [1].

Існує значна кількість навчальних посібників і збірників задач, наприклад [5; 9]. Проте не всі задачі з даного посібника є практико-орієнтованими. Посібники містять також низку абстрактних задач, під час виконання яких у студентів знижується рівень мотивації до вивчення мікроекономіки.

Аналіз актуальних досліджень. Питання практико-орієнтованого підходу у навчанні знаходяться в центрі уваги таких науковців, як Н.В.Житник [1], Н.М.Калініна [3], О.А. Карюкіна [4], І.В.Петрова, Н.Г.Мамаєв [7] та інші.

Різні аспекти викладання економічних дисциплін досліджувалися А.В.Тимошук, Г.В. Тимошук [8] та інші.

Різні аспекти застосування практико-орієнтованих (ситуаційних задач) досліджувалися М.А.Ніколаєвою [4] та інших.

Мета статті. Розкрити особливості застосування практико-орієнтованого підходу до вивчення дисципліни «Мікроекономіка» студентами спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування».

Методи дослідження. У процесі дослідження було використано такі методи: аналіз науково-методичної та економічної літератури, освітньо-професійних програм та підручників; узагальнення і систематизація інформації; синтез педагогічної та економічної теорії і практики.

Виклад основного матеріалу. Практико-орієнтовний підхід до вивчення дисциплін у вищих навчальних закладах передбачає формування такого змісту завдань, щоб він був максимально наближеним до змісту діяльності фахівців з тієї професії, за якою ведеться підготовка студентів [2].

Основним засобом навчання за практико-орієнтованого підходу є ситуаційна (практико-орієнтована задача). Ситуаційна задача – це задача, що містить опис конкретної ситуації, звичайно проблемної [1].

Ситуаційні задачі поділяються на три основні види:

- 1) задачі, зміст яких пов'язаний з іншими дисциплінами (міждисциплінарні задачі);
- 2) задачі, зміст яких пов'язаний з навколишнім життям студентів;
- 3) задачі, зміст яких пов'язаний з майбутньою професійною діяльністю студентів [1].

Навчання у коледжах має яскраво виражену професійну спрямованість, саме тому у процесі розробки задач з економічних дисциплін викладачу слід орієнтуватися на задачі третього типу, а саме такі, зміст яких пов'язаний з майбутньою професійною діяльністю. Тобто, такі задачі повинні бути пов'язані з майбутньою професійною діяльністю студентів спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування».

Метою вивчення дисципліни «Мікроекономіка» є формування ринково орієнтованого економічного світогляду і знань щодо методів прийняття оптимальних господарських рішень за наявних обмежених ресурсів та альтернативних можливостей їх використання.

Завданням дисципліни є надання знань про базові положення мікроекономічної теорії; прищеплення навичок використання інструментарію мікроекономічного аналізу; підготовка до вивчення прикладних дисциплін, що базуються на мікроекономічній теорії.

Для того, щоб максимально сприяти формуванню професійно-важливих якостей майбутнього фахівця з спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування», ситуаційні задачі повинні застосовуватися не епізодично, а являти собою систему задач, об'єднаних спільною метою. Тобто, практико-орієнтований підхід передбачає добір ситуаційних задач до кожного розділу, кожного теми, кожного питання курсу «Мікроекономіка».

Тому в процесі дослідження було дібрано задачі практико-орієнтованого змісту до основних тем дисципліни «Мікроекономіка». Ці задачі можна вважати типовими, однак їх зміст пов'язаний з майбутньою професійною діяльністю студентів, що навчаються за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування».

Тема «Зміни рівноваги споживача. Індивідуальний та ринковий попит».

Задача 1. За допомогою наведених у таблиці даних про обсяги індивідуального попиту трьох споживачів на ринку.

Виконайте такі дії:

- а) визначте ринковий попит;
- б) побудуйте графічно функції індивідуального попиту кожного споживача і ринкову функцію попиту [5, с.23].

Таблиця 1.

Таблиця до задачі 1

Ціна, P, тис. грош. од.	Обсяг попиту першого споживача, Q1	Обсяг попиту другого споживача, Q2	Обсяг попиту третього споживача, Q3
10	2	0	0
9	5	1	0
8	8	5	0
7	12	10	5
6	16	14	12
5	21	18	14
4	27	22	12
3	35	25	11
2	45	27	14
1	60	29	16

Тема «Еластичність і пристосування ринку».

Задача 2. За допомогою наведених у таблиці даних про залежність між ціною і попитом розрахуйте коефіцієнт еластичності у проміжку між 1 тис. грош. од. і 2 тис. грош. од., 4 тис. грош. од. і 5 тис. грош. од. Проаналізуйте отриманий результат [5, с.40].

Таблиця 2.

Таблиця до задачі 2

Ціна, P, тис. грош. од.	Обсяг попиту, Q, од.
1	8
2	7
3	6
4	5
5	3
6	2

Задача 3. Припустімо, що цінова еластичність попиту населення на певний товар дорівнює 0,2, а еластичність попиту за доходом — 0,7. Як зміниться обсяг попиту на цей товар, якщо його ціна зменшиться на 10%, а доходи населення збільшаться на 5%? Загальний рівень цін при цьому залишиться без змін [9, с.45].

Тема «Теорія поведінки споживача: мета споживача».

Задача 4. Споживач витрачає 13 грош. од. на тиждень на помідори та огірки. Гранична корисність помідорів для нього визначається рівнянням $30 - 2X$, де X — кількість помідорів, кг. Гранична корисність огірків становить $19 - 3Y$, де Y — кількість огірків, кг. Ціни товарів відповідно 2 грош. од. та 1 грош. од. Яку кількість помідорів та огірків придбає раціональний споживач? [9, с.48]

Тема «Бюджетне обмеження та споживчий вибір»

Задача 5. Сільська влада надає субсидію на паливо жителям села. Субсидія знижує ціну палива з 20 до 15 грош. од. за умовну одиницю. В результаті цього споживання палива збільшується з 2000 до 3000 ум. одиниць. Підрахуйте сукупний споживчий надлишок і порівняйте його із витратами сільської влади [5, с.49].

Тема «Зміни рівноваги споживача. Індивідуальний та ринковий попит».

Задача 6. У таблиці наведено дані про загальні витрати підприємства на виробництво продукції. Визначте величини всіх сукупних, середніх і граничних витрат. Побудуйте криві середніх сукупних, середніх змінних, середніх постійних і граничних витрат [5, с.55].

Таблиця 4.

Таблиця до задачі 7

Обсяг виробництва виробів за одиницю часу	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Загальні витрати, грош. од.	40	80	102	118	130	144	160	180	203	234	280	348

Тема «Фірми як мікроекономічний суб'єкт. Мета виробництва. Обмеження виробника у короткостроковому періоді»

7. Заповніть таблицю і виконайте такі завдання:

а) Накресліть криві постійних, змінних і сукупних витрат. Поясніть, яким чином закон спадної віддачі впливає на форму кривих середніх змінних, сукупних і граничних витрат.

б) Накресліть криві AFC, AVC, ATC і MC. Поясніть спосіб обчислення та форму кожної з чотирьох кривих, а також характер їх взаємодії. Зокрема, поясніть, не вдаючись до математичних формул, чому крива MC перетинає криві AVC та ATC у точках їх мінімуму.

в) Поясніть, як зміниться положення кожної з чотирьох кривих, якщо сума постійних витрат становитиме не 60, а 100 грош. од.; якщо сума змінних витрат буде на 10 грош. од. менше при кожному даному обсязі виробництва [5, с.74].

Таблиця 5.

Таблиця до задачі 8

Сукупний обсяг виробництва, Q, од.	Постійні витрати, FC	Змінні витрати, VC	Сукупні витрати, TC	Середні постійні витрати, AFC	Середні змінні витрати, AVC	Середні сукупні витрати, ATC	Граничні витрати, MC
0		0					
1		45					
2		85					
3		120					
4		150					
5		185					
6		225					
7		270					
8		325					
9		390					
10		465					

Тема «Фірми як мікроекономічний суб'єкт. Мета виробництва»

Задача 8. Заповніть пропуски у таблиці на підставі наведених даних. Поясніть логіку та методику обчислень [9, с.59].

Таблиця 6.

Таблиця до задачі 9

Обсяг змінного ресурсу	Сукупний продукт	Граничний продукт	Середній продукт
1	5		
2		5	
3	14		
4			4,25
5			3,8
6		1	

Тема «Вибір фірмою оптимального обсягу випуску та конкурентне пропонування у короткостроковому періоді».

Задача 9. Процес виробництва на підприємстві описується виробничою функцією.

$$Q = 2,5L^{\frac{2}{3}}K^{\frac{1}{3}},$$

де Q — обсяг виробництва, L — обсяг використовуваних трудових ресурсів, K — обсяг використання устаткування.

Знайдіть алгебраїчний вираз для ізокванти, якщо Q = 5, і зобразіть цю ізокванту [9, с.61].

Тема «Попит, пропозиція, ціна, ринкова рівновага».

Задача 10. На ринку даного товару функція попиту описується рівнянням: QD = 6 – P, функція пропозиції: QS = –3 + 2P, де QD — обсяг попиту, млн шт. на рік; QS — обсяг пропозиції, млн шт. на рік;

а) визначте рівноважну ціну і рівноважний обсяг продажу;

б) якщо ціна даного товару становитиме 2 грош. од., що утвориться на ринку: надлишок чи дефіцит товару? У якому розмірі?

в) яка ситуація складатиметься на ринку, якщо ціна зросте до 4 грош. од.? [9, с.66]

Тема «Ефективність конкурентної ринкової системи».

Задача 11. Заповніть пропуски в таблиці для підприємства, що купує необхідні йому ресурси і реалізує свою продукцію на конкурентному ринку. Ціна одиниці продукції підприємства — 3 грош. од. [9, с.68]

Таблиця 7.

Таблиця до задачі 12

Кількість змінного ресурсу, од.	Сукупний продукт	Граничний продукт	Сукупний виторг, грош. од.	Граничний виторг ресурсу, грош. од.
1		12		
2		10		
3			90	
4				15
5				
6				0
7	40	2		

Тема «Моделі олігополії та монополістичної конкуренції».

Задача 12. На рис. 1 зображено модель ламаної кривої попиту на продукцію олігополіста.

а) Поясніть дану ситуацію з точки зору олігополіста та обґрунтуйте його господарську стратегію.

б) Припустімо, що граничні витрати олігополіста постійні — 3,5 грош. од. Який обсяг випуску вибере олігополіст і яку ціну він встановить на свій товар?

в) Якщо граничні витрати збільшаться до 5 грош. од., то як зміняться обсяг випуску та ціна на продукцію олігополіста? [9, с.71]

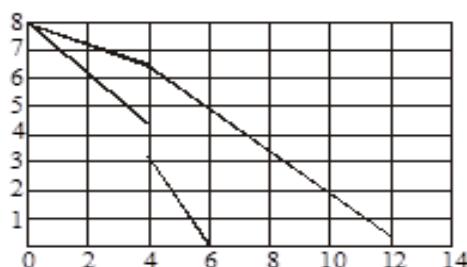


Рис. 1. Лінія попиту олігополіста

Тема «Моделі олігополії та монополістичної конкуренції».

Задача 13. Чи буде характерним для ринку монополістичної конкуренції обмеження конкуренції? Чому «так» і чому «ні»? Коли можемо говорити про перевагу конкуренції, а коли — про перевагу монополії при дослідженні монополістичної конкуренції? [9, с.72]

Тема «Пропонування та рівновага на ринках праці, капіталу і землі».

Задача 14. Еластичність пропозиції праці дорівнює нулю. Доведіть, що весь трудовий дохід у цій ситуації є економічною рентою. Як зміниться кількість пропонованих робочих годин на ринку й розмір економічної ренти, яку отримує робітник, якщо буде введено 50%-ний податок на заробітну плату? [5, с.74]

Тема «Дефекти сучасного ринку і функції держави. Суспільні блага».

Задача 15. Деякий добродій просить у вас гроші у борг, пропонуючи такі умови: і він, і його спадкоємці, і спадкоємці його спадкоємців і т. д. будуть платити вам, вашим спадкоємцям і спадкоємцям ваших спадкоємців по 400 дол. щорічно. Яка максимальна сума, що ви готові були б дати цьому добродію у борг, якщо ставка банківського процента за валютними вкладами постійна і становить 10% річних? [5, с.75]

Тема «Методи державного регулювання зовнішніх ефектів».

Задача 16. Уявіть собі, що ви — експерт уряду з економічних питань. Уряд підготував програму отримання нових доходів шляхом впровадження акцизних податків. До списку товарів, що оподатковуватимуться, включено: бензин, алкогольні напої, тютюнові вироби, авіаквитки, автомобілі, панчішно-шкарпеткові вироби, хутро, килими, діаманти. Які фактори ви будете враховувати при виборі товарів, на які варто ввести податок? Поясніть чому? [5, с.75]

Висновки. На основі аналізу результатів дослідження можна зробити висновки:

- практико-орієнтований підхід до вивчення дисципліни «Мікроекономіка» являє собою потужний засіб мотивації студентів до вивчення цієї дисципліни;
- основним засобом навчання за практико-орієнтованого підходу є ситуаційна задача;
- ситуаційні задачі класифікують за змістом. У процесі вивчення дисципліни «Мікроекономіка» доцільно застосувати задачі, зміст яких пов'язаний із змістом майбутньої професійної діяльності студентів.

Перспективами подальших пошуків є експериментальне дослідження впливу системи практико-орієнтованих задач на формування професійно важливих якостей майбутніх фахівців спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування».

Список використаних джерел

1. Алферьева М.К. Блог учителя информатики и математики Алферьевой М.К. : Практико-ориентированный подход в обучении информатике. URL: http://amk64.blogspot.com/2013/10/blog-post_26.html. Дата звернення 16.09.2018.
2. Житник Н.В. Практико-орієнтована підготовка фахівців в умовах регіонального вищого навчального закладу. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2015. Вип. 9. С. 29–35.
3. Калинина Н.М. Практико-ориентированный подход: методы, формы и средства эффективного обучения. Открытый урок. URL: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/649494/> (Дата звернення 08.10.2018)
4. Карюкина О.А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов. Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovanny-podkhod-v-podgotovke> (Дата звернення 08.10.2018)
5. Мікроекономіка: Навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. / За заг. ред. А. П. Наливайка. К.: КНЕУ, 2009. 208 с.
6. Николаева М.А., Калачев С.Л., Карташова Л.В. Методика разработки и применения ситуационных задач, предназначенных для формирования профессиональных компетенций. *Слово учителю*. URL: <http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/912-nikolaeva-m-a-kalachjov-s-l-kartashova-l-v-metodika-razrabotki-i-primeneniya-situatsionnykh-zadach-prednaznachennykh-dlya-formirovaniya-professionalnykh-kompetentsij/912-nikolaeva-m-a-kalachjov-s-l-kartashova-l-v-metodika-razrabotki-i-primeneniya-situatsionnykh-zadach-prednaznachennykh-dlya-formirovaniya-professionalnykh-kompetentsij> Дата відвідування: 05.08.2017 р.
7. Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Тернопіль: Тернопільський національний університет імені Івана Пулюя, 2016. 15 с.
8. Петрова И.В., Мамаев Н.Г. Практико-ориентированный подход в обучении. Инновационный центр развития образования и науки. URL: <http://izron.ru/articles/osnovnye-voprosy-teorii-i-praktiki-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhd/sektsiya-6-teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-spetsialnost-13-00-08/praktiko-orientirovanny-podkhod-v-obuchenii/> (Дата звернення 08.10.2018)
9. Табінський В.А., Степанов І.В. Мікроекономіка: збірник вправ, задач, тестів. Дніпропетровськ, ДДФЕІ, 2002. 97 с.
10. Тимошук Г. Дидактичні аспекти вивчення економічних дисциплін. *Педагогічні науки*. 2013. No 1 (57). С.79-84.

References

1. Alfereva, M.K. Blog of the teacher of computer science and mathematics Alfereva M.K. : Practical-oriented approach in teaching computer science. URL: http://amk64.blogspot.com/2013/10/blog-post_26.html. Accessed by 16.09.2018.
2. Zhitnik, N.V. Practical-oriented training of specialists in the conditions of the regional higher educational institution. In *Professional education: problems and perspectives* (2015). Issue 9 (pp.29-35).
3. Kalinina N.M. Practical-oriented approach: methods, forms and means of effective learning. *Otkrytyj urok*. URL: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/649494/> (Accessed by 08.10.2018)
4. Kariukina O.A. Practical-oriented approach to training specialists. Social network of education workers. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovanny-podkhod-v-podgotovke> (Accessed by 08.10.2018)
5. Microeconomics: Teaching method. manual for self. learn dists / For the community Ed. A. P. Nalyvaika. K. : KNEU, 2009. 208 p.
6. Nikolaeva M.A., & Kalachov, S.L., & Kartashova L.V. Methodology for the development and application of situational tasks designed to form professional competencies. *In The Word to the Teacher*. URL: <http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/912-nikolaeva-m-a-kalachjov-s-l-kartashova-l-v-metodika-razrabotki-i-primeneniya-situatsionnykh-zadach-prednaznachennykh-dlya-formirovaniya-professionalnykh-kompetentsij/912-nikolaeva-m-a-kalachjov-s-l-kartashova-l-v-metodika-razrabotki-i-primeneniya-situatsionnykh-zadach-prednaznachennykh-dlya-formirovaniya-professionalnykh-kompetentsij> Accessed by 05 Sep., 2017.
7. Educational and professional program of the first level of higher education on specialty 072 "Finance, banking and insurance" of the field of knowledge 07 "Management and administration". Ternopil: Ternopil National University named after Ivan Puluj, 2016. 15 p.
8. Petrova Y.V., Mamaev N.H. Practical-oriented approach to learning. Innovation Center for the Development of Education and Science. URL: <http://izron.ru/articles/osnovnye-voprosy-teorii-i-praktiki-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhd/sektsiya-6-teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-spetsialnost-13-00-08/praktiko-orientirovanny-podkhod-v-obuchenii/> (Accessed by 08.10.2018)
9. Tabinsky V.A., Stepanov I.V. Microeconomics: a collection of exercises, tasks, tests. Dnipropetrovsk, DDAFEI, 2002. 97 p.
10. Tymoshchuk H. Didactic aspects of studying economic disciplines. *Pedahohichni nauky*. 2013. No 1 (57). P.79-84.

PRACTICAL-ORIENTED APPROACH FOR THE PURPOSE OF ECONOMIC DISCIPLINES BY FUTURE FACTORS OF BANKING BUSINESS

O. Slipushko

Hlukhiv Agrotechnical Institute named after S.A.Kovpak, Sumy NAU, Ukraine

Abstract. In the article the problem of application of the practical-oriented approach to studying the discipline "Microeconomics" by students of specialty 073 "Finance, Banking and Insurance" is considered. Practical-oriented approach is a consideration of each section of the course, each topic and each issue in terms of practice. The main means of training for a practical-oriented approach is a situational

(practical-oriented) task. The situational task simulates the situation that arises in the practice of professional activities of banking professionals. Situation tasks are divided into three groups. When studying the subject "Microeconomics" it is expedient to use tasks whose content is related to the future professional activity of students. By content, situational tasks are divided into three types: tasks between the subject matter; tasks whose content is connected with the social life of students; tasks related to the future professional activity of students. The author presents examples of situational tasks to the main topics of the course "Microeconomics": "Changing the balance of the consumer. Individual and Market Demand", "Elasticity and Market Adjustment", "Theory of Consumer Behavior: Consumer Purpose", "Budgetary Restrictions and Consumer Choice", "Changes in Consumer Equilibrium. Individual and market demand", "Firm as a microeconomic entity. Purpose of production. Restrictions of the manufacturer in the short-term period", "Firm as a micro-economic entity. The purpose of production", "The choice of the company's optimal volume of production and competitive offering in the short run", "Efficiency of a competitive market system", "Maximization of profit and price strategy of monopoly", "Models of oligopoly and monopolistic competition", "Demand for factors of production", "Proposition and equilibrium in labor, capital and land markets", "Defects of the modern market and the functions of the state. Public goods", "Methods of state regulation of external influences". Situation problems are a powerful means to increase the motivation of students to study the discipline "Microeconomics". In the long run, it is planned to develop a collection of practical-oriented tasks in microeconomics and to check the effectiveness of the developed system of problems through a pedagogical experiment.

Keywords: practical-oriented approach, situational task, system of tasks, microeconomics, professional activity, finance, banking.