

Scientific journal

PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION

Has been issued since 2013.

ISSN 2413-158X (online)

ISSN 2413-1571 (print)

Науковий журнал

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА

Видається з 2013.


<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

Кисельов В.О. Структура готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1(15), частина 3. С. 27-31.

Kiselyov V. Structure of preparedness of future teachers of physical culture for the organization of sports and mass events. Physical and Mathematical Education. 2018. Issue 1(15), part 3. P. 27-31.

УДК 378:[37.091.12.011.3-051:796]

В.О. Кисельов

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Україна

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНО-МАСОВИХ ЗАХОДІВ

Анотація. Педагогічна діяльність учителів фізичного виховання, що значною мірою забезпечує відтворення інтелектуального потенціалу та здоров'я нашого суспільства, є соціально формувальною, творчою, конструктивною, організаторською, діагностичною тощо. У зв'язку з цим соціально-педагогічні завдання цієї категорії педагогічних працівників постійно розширюються й ускладнюються, охоплюючи функції вихователя, організатора, дослідника, новатора. Аналіз досліджень указує на те, що підвищення якості підготовки вчителів фізичної культури потребує особливої уваги до професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів та вивчення структури готовності майбутнього учителя фізичної культури до організації спортивно-масових заходів. Формування професійної готовності є невід'ємною частиною комплексної підготовки майбутнього фахівця в педагогічному університеті, тому у контексті нашого дослідження поняття «готовність майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-масових заходів» розуміємо як складне інтегроване особистісне утворення, яке забезпечує поточну реалізацію педагогічної діяльності і є підґрунтям для подальшої творчої самореалізації та професійного самовдосконалення, і полягає у оволодінні спеціальними знаннями галузі фізичної культури та вміннями, пов'язаними з ними, знаннями з організації спортивно-масових заходів та прийомами та методами їх використання та переважає наявність психологічних якостей, необхідних для вчителя фізичної культури для організації спортивно-масових заходів. Готовність майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів розглядається як складне інтегроване особистісне утворення, сутність якого становить сукупність взаємопов'язаних складових: теоретичної (оволодіння спеціальними знаннями галузі фізичної культури та вміннями, пов'язаними з ними), практичної (оволодіння знаннями з новітніх технологій фізичного виховання та прийомами та методами їх використання) та особистісної (наявність психологічних якостей, необхідних для вчителя фізичної культури та побудови спортивно-масових заходів), яка забезпечує поточну реалізацію інноваційної педагогічної діяльності і є підґрунтям для подальшої творчої самореалізації та професійного самовдосконалення.

Ключові слова: майбутні учителі фізичної культури, професійна підготовка, спортивно-масові заходи, готовність, компоненти.

Постановка проблеми. Початок XXI століття відзначений стійкою тенденцією підвищення соціальної ролі фізичної культури і спорту, виробленням чіткого розуміння суспільно-історичної зумовленості та значення фізичної культури в становленні особистості. Нині розвиток фізичної культури та спорту є важливим напрямом соціальної політики української держави. У нормативних документах наголошується, що підвищення фізичної підготовленості учнів, формування й активізація інтересу до здорового способу життя є першочерговим завданням. Фізичне виховання як невід'ємна складова навчального процесу спрямована на зміцнення та збереження здоров'я підростаючого покоління. Важлива роль у навчально-виховному процесі сучасної школи належить діяльності вчителя фізичної культури, який має досконало володіти професійним мисленням, фундаментальними і спеціальними знаннями й вміннями, практичними навичками, активно здійснювати пропаганду здорового способу життя.

Педагогічна діяльність учителів фізичного виховання, що значною мірою забезпечує відтворення інтелектуального потенціалу та здоров'я нашого суспільства, є соціально формувальною, творчою, конструктивною, організаторською, діагностичною тощо. У зв'язку з цим соціально-педагогічні завдання цієї категорії педагогічних працівників постійно розширюються й ускладнюються, охоплюючи функції вихователя, організатора, дослідника, новатора.

Аналіз актуальних досліджень. Питанням розвитку особистості фахівця галузі фізичної культури присвячені дослідження Р. Клопова, В. Костюченка, Б. Курдюкова, Б. Лосіна, Л. Лубишевої, В. Магіна, Л. Матвеева, В. Платонова, Ю. Ніколаєва, М. Прохорової, Л. Сущенко, О. Утішевої, С. Хазової, Ж. Холодова, В. Чичикіна тощо. Удосконаленню професійної підготовки вчителів фізичної культури присвячені дослідження Я. Бельського, М. Віленського, Є. Захаріної, О. Петуніна, Ф. Собяніна, А. Тер-Ованесяна, О. Тимошенка, В. Філанковського, О. Шабаліної, Б. Шияна та ін. Проблеми змісту освіти галузі ФКіС досліджені у працях А. Барабанова, М. Віленського, Є. Каргаполова, В. Маслова, Ж. Холодова та ін. Удосконалення організаційних форм і методів

навчання у вищій освіті галузі ФКіС вивчали Ю. Гагін, С. Зайцева, Б. Курдюков, Л. Лубишева, В. Лях, Н.Назаркіна, Н. Пфейфер, В. Чичикін та ін. У цих працях наголошується, що ЗВО галузі ФКіС мають розвиватися на принципах динамізму, варіативності, різноманітності організаційних форм, гнучкого реагування на потреби суспільства й особистості.

Система вищої освіти в галузі фізичної культури і спорту призначена готувати висококваліфікованих фахівців для навчальної, виховної та оздоровчої діяльності з різними групами населення. Серед пріоритетних напрямів розвитку галузі фізичної культури і спорту провідне місце займають теоретичні та методичні засади розвитку системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у ЗВО. Удосконаленню професійної підготовки вчителів фізичної культури присвячені дослідження О. Ажиппо, Я. Бельського, М. Віленського, Є. Захаріної, О. Петуніна, Ф. Собяніна, А. Тер-Ованесяна, О. Тимошенка, В. Філанковського, О. Шабаліної, Б. Шияна та ін. Зазначимо, що аналіз цих досліджень указує на те, що підвищення якості підготовки вчителів фізичної культури потребує особливої уваги до професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів та вивчення структури готовності майбутнього учителя фізичної культури до організації спортивно-масових заходів.

Мета статті. З огляду на це метою статті є представити структуру готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів.

Методи дослідження. Теоретичні методи: системний аналіз наукової, психолого-педагогічної, методичної літератури; узагальнення та систематизація теоретичних відомостей щодо підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів.

Виклад основного матеріалу. Близькими до проблематики нашого дослідження є роботи, у яких основна увага присвячена цілеспрямованому розвитку педагогічної майстерності студентів ЗВО галузі ФКіС у процесі вивчення професійно-педагогічних дисциплін.

За спеціальністю «Фізична культура і спорт» висуваються такі основні вимоги до рівня підготовленості випускників педагогічних університетів:

- знати дидактичні закономірності у фізичному вихованні та спорті;
- володіти методикою фізкультурно-спортивних занять з різними групами населення;
- знати анатомо-фізіологічні, гігієнічні та психолого-педагогічні основи фізичної культури і спорту;
- знати методи і систему організації комплексного контролю у фізичному вихованні та спортивній підготовці;
- уміти формулювати конкретні завдання фізичного виховання різних груп населення, підготовки спортсменів різного віку та кваліфікації;
- володіти технологією навчання різних категорій людей руховим діям і розвитку фізичних якостей у процесі фізкультурно-спортивних занять;
- уміти планувати і проводити основні види фізкультурних занять з дітьми шкільного віку, дорослими людьми з урахуванням санітарно-гігієнічних, кліматичних, регіональних особливостей;
- уміти оцінювати ефективність фізкультурно-спортивних занять;
- уміти планувати і проводити заходи з профілактики травматизму та надавати першу медичну допомогу;
- уміти здійснювати консультативну діяльність з питань організації та проведення індивідуальних і колективних фізкультурно-спортивних занять осіб різного віку;
- володіти технікою мови і мовлення у процесі фізкультурно-спортивних занять, прийомами спілкування, навичками виховної та консультативної роботи, коректно висловлювати та аргументовано обґрунтовувати різні положення;
- уміти у процесі самоосвіти і самовдосконалення оволодівати новими стосовно до одержаної у ЗВО освіти видами фізкультурно-спортивної діяльності;
- володіти навичками раціонального застосування навчального та лабораторного обладнання, аудіовізуальних засобів, комп'ютерної техніки, тренажерних пристроїв і спеціальної апаратури у процесі різних видів занять;
- володіти засобами і методами формування здорового способу життя на основі потреби у фізичній активності, регулярного виконання фізичних вправ, використання гігієнічних і природних чинників з метою оздоровлення та фізичного вдосконалення тих, хто займається;
- уміти застосовувати навички науково-методичної діяльності для розв'язання конкретних завдань, що виникають під час проведення фізкультурноспортивних занять;
- уміти застосовувати методи лікарсько-педагогічного контролю в конкретних ситуаціях фізкультурної діяльності;
- уміти надавати першу медичну допомогу у випадку травмування учнів під час фізкультурно-спортивних занять;
- уміти визначати причини помилок і знаходити шляхи їх усунення у процесі навчання рухових дій і розвитку фізичних якостей учнів.

Т. Матвійчук [4] ґрунтовно розкрила проблему вдосконалення професійної підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту, вчителів фізичного виховання шляхом формування їхньої педагогічної майстерності у процесі вивчення психологічних і педагогічних дисциплін у ЗВО галузі ФКіС.

В. Савченко [8] обґрунтувала шляхи розвитку професійної майстерності вчителів фізичної культури в початковій школі за допомогою запровадження в курсову перепідготовку інститутів післядипломної педагогічної освіти тренінгової методики.

Н. Пфейфер дослідила становлення професійно-педагогічного потенціалу фахівця в галузі фізичної культури і спорту як сукупності його реальних і перспективних можливостей, необхідних для реалізації змісту освіти і діяльнісної позиції, спрямованої на творче самовираження та професійне самоствердження [7].

Розглядаючи формування в майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту професійно-педагогічної позиції, О. Конєєва [2, с. 88] розуміє її як базовий особистісний орієнтир, що визначає успішність оволодіння методами професійно-педагогічної діяльності. Професійно-педагогічна позиція розглядається як складова готовності до педагогічної діяльності, професійної компетентності, професійної спрямованості та особистісно значущих якостей учителя фізичного виховання.

Досліджуючи професійну підготовку вчителя фізичного виховання, О. Шабаліна [12, с. 147] слушно відзначає, що разом із засвоєнням загальнопедагогічних знань здійснюється формування педагогічного світогляду і методологічного мислення, педагогічної спрямованості особистості, ціннісного ставлення майбутнього вчителя до освітньої діяльності.

Л. Сущенко [11, с. 23] надає чітке визначення поняття «професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання» як процесу, який характеризує технологічно обґрунтовані засади вищих навчальних закладів країни надають особистості такого рівня професіоналізму, завдяки якому вона стане конкурентоспроможною на ринках праці, буде самостійно організовувати фізичне виховання різних верств населення регіону і успішно працювати в усіх ланках спортивного руху.

У своїх наукових працях Є. Приступа [6, с. 134] визначає, що можливість досягнення певних результатів у професійній підготовці фахівців фізичної культури потрібно розглядати як співвідношення понять «рівень професійної підготовки» й «вимоги сучасної освіти», а забезпечення їх єдності вимагає спеціально прийнятих заходів у сфері освіти, щоб зберегти професіоналізм фахівців.

Отже, аналіз поняття «професійна підготовка в галузі ФКіС» виявив такі основні піходи до його розуміння:

- процес забезпечення якісно нового рівня професійно орієнтованої підготовки, в тому числі педагогічної, у ЗВО;
- значущий компонент структури особистості та професійної діяльності майбутнього фахівця, вчителя;
- інтегративна якісна характеристика фахівця, що є складною динамічною системою професійно важливих якостей особистості, які визначають успішність виконання професійних обов'язків.

Таким чином, майбутні вчителі фізичної культури повинні оволодіти глибокими та всебічними знаннями в галузі своєї спеціальності ще за час навчання у ЗВО, бути в курсі новітніх досягнень науки для реалізації навчальної програми з фізичної культури у процесі організації спортивно-масових заходів.

Готовність майбутніх фахівців фізичної культури до професійної діяльності характеризується вченими як цілісний прояв особистості, комплекс необхідних знань, умінь і здібностей, результат професійної освіти та виховання, соціальної зрілості особистості, компонентами якої виступає психологічна, науково-теоретична, практична, фізична й психофізична готовність.

О. Семеніхіна [9, с. 258] наголошує, що поняття професійної готовності розглядається як категорія теорії діяльності (стан) і розуміється, з одного боку, як результат процесу підготовки, з іншого, – настанови на щось. Тому дослідниця розглядає готовність до діяльності як особистісне утворення, яке передбачає наявність у суб'єкта моделі її діяльності і спрямованості свідомості на її виконання.

Проведений аналіз показує, що формування професійної готовності є невід'ємною частиною комплексної підготовки майбутнього фахівця в педагогічному університеті, тому у контексті нашого дослідження поняття «*готовність майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-масових заходів*» розуміємо як складне інтегроване особистісне утворення, яке забезпечує поточну реалізацію педагогічної діяльності і є підґрунтям для подальшої творчої самореалізації та професійного самовдосконалення, і полягає у оволодінні спеціальними знаннями галузі фізичної культури та вміннями, пов'язаними з ними, знаннями з організації спортивно-масових заходів та прийомами та методами їх використання та передбачає наявність психологічних якостей, необхідних для вчителя фізичної культури для організації спортивно-масових заходів.

Серед компонентів готовності вчителя до педагогічної діяльності Н. Кузьміна [3, с. 95] виокремлює гностичний, конструктивний, організаційний, комунікативний. Поряд із цими компонентами А. Щербаків [13, с. 154] розрізняє в педагогічній діяльності ще й інформаційний, розвивальний, орієнтаційний, мобілізаційний і дослідницький (гностичний). Дослідники пропонують також мотиваційний, когнітивний, рефлексивний, креативний компоненти готовності вчителя [1, с. 89].

Як відомо, готовність учителів фізичного виховання до професійної діяльності є системним утворенням, що характеризується психологічною, науково-теоретичною, практичною, фізичною та психофізіологічною готовністю. У дослідженнях [1] структура готовності вчителя фізичного виховання визначається сукупністю функціональних компонентів професійно-педагогічної компетентності вчителя фізичного виховання: мотиваційно-ціннісного, когнітивного, конструювально-проектувального, організаційно-управлінського, операційно-технологічного, аналітико-рефлексивного.

Н. Степанченко [10, с. 346] формулює такі компоненти готовності вчителя фізичного виховання до професійної діяльності:

1) мотиваційно-ціннісний компонент відображає спрямованість, мотиви, потреби в навчанні, ціннісні орієнтації вчителя. Мотиваційна діяльність учителя фізичного виховання спрямована на формування в учнів мотивації до фізкультурної діяльності відповідно до індивідуальних і типологічних особливостей, прищеплення інтересу до активних занять фізичними вправами, стимулювання до активної фізкультурної діяльності, виховання в них потреби до занять спортом, фізичного самовдосконалення;

2) когнітивно-педагогічний компонент охоплює знання предмета (фізичної культури), психолого-педагогічних і методичних засад його викладання, що становить інтелектуальну основу роботи вчителя;

3) конструювально-проектувальний компонент включає аналіз, синтез, цілепокладання, структурування, корекцію, контроль та аналіз перспектив наступних циклів фізичного виховання;

4) організаційно-управлінський компонент компетентності охоплює здатність і готовність учителя фізичного виховання належним чином організувати навчально-виховний процес, управляти цим процесом і моніторити його ефективність, вчасно виявляючи недоліки в організації фізичного виховання, виправляти їх;

5) операційно-технологічний компонент компетентності вчителя фізичного виховання відображає психолого-педагогічні вміння та навички щодо викладання предмету «Фізична культура», що забезпечують послідовне й оптимальне розв'язання завдань фізичного виховання учнів;

6) аналітико-рефлексивний компонент компетентності вчителя фізичного виховання передає самоусвідомлення, самоконтроль, самооцінку вчителя.

Отже, професійна готовність вчителя фізичної культури характеризується досить складним змістом та структурою, а професіограма вчителя фізичної культури включає: властивості та характеристику особистості вчителя; психолого-педагогічну, спеціальну та методичну підготовку; вимоги до професійної культури. Ці компоненти тісно взаємопов'язані і утворюють цілісну модель діяльності фахівця.

Беззаперечно, що майбутній учитель фізичної культури має здобути фундаментальну підготовку у галузі ФКіС, яка забезпечить йому дієві знання, професійні компетентності, що виходять за межі шкільної програми фізичного виховання. У всіх фундаментальних працях з питань підготовки майбутніх учителів фізичної культури підкреслюється, що вивчення студентами закладів вищої освіти будь-якого курсу зі спортивно-педагогічної підготовки має оптимально поєднуватися з потребами майбутньої професійної діяльності та забезпечувати підготовку висококваліфікованих кадрів. Отже, формування міцної системи знань з теоретичних основ галузі ФКіС та навичок і вмінь їх застосування становить суть *теоретичної складової* готовності майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-масових заходів.

Для формування *практичної складової* готовності майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-масових заходів потрібна ґрунтовна методична підготовка через категорії професійної культури, методичного професіоналізму, педагогічної майстерності. Це передбачає необхідність забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до інноваційної професійної діяльності з проведення занять з використання сучасних форм рухової активності, а також сприяння формуванню у студентів творчого світогляду, вихованню педагогічного мислення та набуттю системи теоретичних та практичних спеціальних знань про особливості проведення рекреаційно-оздоровчих занять з різними групами населення і контроль за їх оздоровчим ефектом, про зміст сучасних спортивно-орієнтованих технологій фізичного виховання та використанням сучасних фітнес-технологій для розвитку основних фізичних якостей.

Істотне значення для ефективного формування основ професіоналізму вчителя фізичної культури та готовності майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-масових заходів має *особистісної складової*. Цей компонент реалізується через стиль діяльності, властивий конкретному вчителю фізичної культури. Серед пріоритетних якостей особистості педагога О. Мосіюк [5, с. 181-184] визначає «гнучкість та варіативність мислення, здатність долати стереотипи та приймати радикальні рішення, готовність до змін (інколи радикальних) у професійній діяльності, відкритість внутрішнього світу, цілеспрямованість, самостійність у вирішенні будь-яких питань, комунікативність, ініціативність та витримка». Особистісна складова реалізується також через індивідуальні педагогічні здібності майбутнього вчителя фізичної культури організовувати спортивно-масові заходи.

Висновки та перспективи подальшого дослідження. Системний аналіз проблематики педагогічних досліджень, засад формування готовності до професійної діяльності фахівців різних напрямків, змісту професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури та різноманітних підходів до розуміння педагогічних інновацій дозволив виявити генезис вироблених суспільно і професійно значущих пріоритетів у розумінні сутності та структури готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів.

Через аналіз визначень різних науковців понять «професійна підготовка», «готовність», висвітлення тенденцій подальшого розвитку готовності майбутніх учителів до професійної діяльності у закладах вищої педагогічної освіти, пов'язаних з інноваційною парадигмою освіти, її глобалізацією та інформатизацією, на основі використання наукових теоретичних методів дослідження було уточнено поняття «готовність майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів», що розглядається як складне інтегроване особистісне утворення, сутність якого становить сукупність взаємопов'язаних складових: теоретичної (оволодіння спеціальними знаннями галузі фізичної культури та вміннями, пов'язаними з ними), практичної (оволодіння знаннями з новітніх технологій фізичного виховання та прийомами та методами їх використання) та особистісної (наявність психологічних якостей, необхідних для вчителя фізичної культури та побудови спортивно-масових заходів), яка забезпечує поточну реалізацію інноваційної педагогічної діяльності і є підґрунтям для подальшої творчої самореалізації та професійного самовдосконалення.

Подальших наукових досліджень потребує проблема визначення шляхів удосконалення галузевого стандарту для закладів вищої освіти з урахуванням вимог інформаційного суспільства до підготовки майбутніх учителів фізичної культури; проблема використання інноваційних видів діяльності у галузі ФКіС для підвищення ефективності самостійної навчальної та тренувальної роботи майбутніх учителів фізичної культури.

Список використаних джерел

1. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: теорія та практика : монографія. Луганськ : ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», 2013. 475 с.
2. Конеева Е. В. Формирование педагогической позиции специалиста по физической культуре в процессе вузовской подготовки : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 ; 13.00.04. Москва, 2001. 357 с.
3. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. С.-Питербург; Рыбинск : Науч.-исслед. центр развития творчества молодежи, 1993. 54 с.
4. Матвійчук Т. Ф. Основи педагогічної майстерності вчителів фізичної культури. Львів : СПОЛОМ, 2014. 82 с.
5. Мосіюк О. Модель інноваційного процесу педагога. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2012. № 66. С. 181 – 184.
6. Приступа Е., Рокіта А. Тенденції підготовки фахівців фізичного виховання і спорту в Європі. *Педагогіка, психологія та медикобіологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2003. № 15. С. 124-130.
7. Пфейфер Н. Э. Профессионально-педагогический потенциал специалиста по физической культуре и его формирование в условиях высшего педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. С.-Питербург, 1996. 283 с.
8. Савченко В. А. Формування професійної майстерності вчителів фізичної культури в системі післядипломної педагогічної освіти. URL : <http://osvita-dnpr.com/index.php/metodichnirekomendatsiji>.
9. Семеніхіна О. В. Теорія і практика формування професійної готовності майбутніх учителів математики до використання засобів комп'ютерної візуалізації математичних знань : дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.04. Суми, 2017. 490 с.
10. Степанченко Н.І. Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Дис.... докт. пед. наук. Луцьк, 2017.
11. Сущенко Л.П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах. Дис.... докт. пед. наук. Київ, 2003.

12. Шабалина О. Л. Общепедагогическая подготовка учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Москва, 2003. 320 с.
13. Щербakov И. И. Физкультурному образованию – непрерывный характер. *Теория и практика физической культуры*. 1990. № 7. С. 7-9.

References

1. Dragnev, Y.V. (2013). Professional development of the future teacher of physical culture in terms of information and educational space: theory and practice: a monograph. Luhansk. (in Ukrainian)
2. Koneeva, E.V. (2001). Formation of the pedagogical position of a specialist in physical culture in the process of university training. (Unpublished doctoral dissertation). Moscow. (in Russian)
3. Kuzmina, N.V., & Rean, A.A. (1993). Professionalism of pedagogical activity. St. Petersburg; Rybinsk. (in Russian)
4. Matviychuk, T.F. (2012). Fundamentals of pedagogical skills of physical education teachers. Lviv. (in Ukrainian)
5. Mosiyuk, O. (2012). Model of the innovative process of the teacher. *Bulletin of Zhytomyr State University named after Ivan Franko*, 66, 181 - 184. (in Ukrainian)
6. Prystupa, E., & Rokita, A. (2003). Trends in the training of specialists in physical education and sports in Europe. *Pedagogy, psychology and medico-biological problems of physical education and sports*, 15, 124 - 130. (in Ukrainian)
7. Pfeifer, N. E. (1996). Professional-pedagogical potential of a specialist in physical culture and its formation in conditions of higher pedagogical education. (Unpublished doctoral dissertation). St. Petersburg. (in Russian)
8. Savchenko, V.A. (2016). Formation of professional skills of physical education teachers in the system of postgraduate pedagogical education. URL: <http://osvita-dnepr.com/index.php/metodichnirekomendatsiji>. (in Ukrainian)
9. Semenikhina, O.V. (2017). Theory and practice of formation of professional readiness of future teachers of mathematics to use of means of computer visualization of mathematical knowledge. (Unpublished doctoral dissertation). Sumy. (in Ukrainian)
10. Stepanchenko, N.I. (2017). The system of professional training of future physical education teachers in higher educational institutions. (Unpublished doctoral dissertation). Lutsk. (in Ukrainian)
11. Sushchenko, L.P. (2003). Theoretical and methodological principles of professional training of future specialists in physical education and sports in higher educational institutions. (Unpublished doctoral dissertation). Kyiv. (in Ukrainian)
12. Shabalina, O.L. (2003). General pedagogical training of a teacher of physical culture in the system of higher professional education. (Unpublished doctoral dissertation). Moscow. (in Russian)
13. Shcherbakov, I.I. (1990). Physical education - continuous character. *Theory and practice of physical culture*, 7, 7 - 9. (in Russian)

STRUCTURE OF PREPAREDNESS OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE FOR THE ORGANIZATION OF SPORTS AND MASS EVENTS

Valery Kiselyov

Makarenko Sumy State Pedagogical University, Ukraine

Abstract. *The pedagogical activity of physical education teachers, which to a large extent ensures the reproduction of the intellectual potential and health of our society, is socially formative, creative, constructive, organizational, diagnostic, etc. In this regard, the socio-pedagogical tasks of this category of teachers are constantly expanding and becoming more complex, covering the functions of educator, organizer, researcher, innovator. The analysis of research indicates that improving the quality of training of physical education teachers requires special attention to the training of future physical education teachers to organize sports events and study the structure of readiness of future physical education teachers to organize sports events. Formation of professional readiness is an integral part of comprehensive training of future specialists at the Pedagogical University, so in the context of our study, the concept of "readiness of future physical education teachers to organize sports events" is understood as a complex integrated personal education that provides current implementation of pedagogical activities. basis for further creative self-realization and professional self-improvement, and is to master special knowledge in the field of physical culture and related skills, knowledge of organizing sports events and techniques and methods of their use and provides the psychological qualities necessary for a physical education teacher culture for the organization of sports events. The readiness of future physical education teachers to organize sports events is considered as a complex integrated personal education, the essence of which is a set of interrelated components: theoretical (mastering special knowledge of physical culture and related skills), practical (mastering knowledge with the latest technologies of physical education and techniques and methods of their use) and personal (the presence of psychological qualities necessary for a physical education teacher and the construction of sports events), which provides the current implementation of innovative pedagogical activities and is the basis for further creative self-realization and professional self-improvement.*

Key words: future teachers of physical culture, professional training, sports and mass events, readiness, components.