

Scientific journal  
**PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION**  
 Has been issued since 2013.

ISSN 2413-158X (online)  
 ISSN 2413-1571 (print)

Науковий журнал  
**ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА**  
 Видається з 2013.



<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

Бобровицька С.Ф. Модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності. *Фізико-математична освіта*. 2019. Випуск 4(22). Частина 2. С. 73-78.

Bobrovytska S.F. Model of training future primary school teachers for the use of EER in professional activity. *Physical and Mathematical Education*. 2019. Issue 4(22). Part 2. P. 73-78.

DOI 10.31110/2413-1571-2019-022-4-037

УДК 378.018.43:004-057.875

С.Ф. Бобровицька

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Україна

shiinna@ukr.net

ORCID: 0000-0021-0037-1584

## МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЕОР У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

### АНОТАЦІЯ

**Формулювання проблеми.** Використання сучасних ЕОР у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи є важливою передумовою успішності їх професійної діяльності, тому існує реальна потреба у розробці моделі підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

**Матеріали і методи.** Аналіз монографій, дисертаційних досліджень, статей, матеріалів науково-практичних конференцій, психолого-педагогічної, методичної, спеціальної літератури з проблем впровадження електронних освітніх ресурсів у освітній процес, законодавчої та нормативної документації з питань вищої освіти з метою визначення нормативної бази дослідження і впровадження його результатів; узагальнення та систематизація вітчизняного та зарубіжного досвіду використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки та професійній діяльності вчителів початкової школи, особистого педагогічного досвіду використання електронних освітніх ресурсів у освітньому процесі.

**Результати.** У дослідженні теоретично обґрунтовано модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності, яка базується на системному, особистісно-орієнтованому, діяльнісному, компетентністному, технологічному, акмеологічному підходах, загальнодидактичних принципах і спеціальних принципах, передбачає удосконалення змісту, форм, методів й засобів, що забезпечують формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

**Висновки.** Орієнтація сучасних освітніх технологій на високий рівень застосування ЕОР у освітньому процесі Нової української школи вимагає науково обґрунтованого супроводу, наявності відповідного навчально-методичного забезпечення. Для вирішення цієї актуальної проблеми необхідно модифікувати й удосконалити чинну систему професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи, спрямовуючи її у бік формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

**КЛЮЧОВІ СЛОВА:** майбутні учителі початкової школи; електронні освітні ресурси; професійна підготовка; професійна діяльність; модель.

### ВСТУП

**Постановка проблеми.** Зміни відбуваються в багатьох сферах політичного та суспільного життя, а економіка істотно впливає на кількість і якість перетворень у системі освіти. У постіндустріальну епоху розвитку суспільства ми спостерігаємо надзвичайний прогрес у науці, техніці, культурі та інформаційних технологіях. Це також стосується й початкової освіти, яка є фундаментальною основою для розвитку особистості, що вимагає відповідної кваліфікації та відповідальності для вчителя початкової школи і вимагає наявності відповідного переліку знань, умінь, навичок.

Поступальний розвиток українського суспільства пов'язаний з якістю системи освіти, зокрема її початковою шкільною ланкою. Початкова освіта – це поступовий перехід від дошкільної до шкільної системи освіти. Сучасна педагогічна теорія проголошує інтеграцію знань у початковій освіті шляхом поєднання її змісту, тому наукові дослідження у галузі початкової освіти мають важливе значення для реалізації освітніх прагнень розвитку суспільства в майбутньому. Зазначимо, що під час інтенсивних змін в освіті, викликаних суспільним замовленням на підвищення якості підготовки тих, хто навчається, у педагогічній громадськості все більше уваги вимагають питання, пов'язані з професійною підготовкою та розвитком вчителя, який повинен бути здатним виконувати ці замовлення.

Професійні компетентності вчителя значно залежать від його професійної підготовки, що відображено в концепціях предметної та професійної освіти. Зазначимо, що впродовж останнього десятиліття було розроблено та впроваджено багато інноваційних концепцій педагогічної освіти. Завданням Нової української школи XXI ст. є насамперед

формування нового покоління – людей, універсально розвинених, які поєднують раціональний інтелект із інтелектом емоційним. За новою моделлю вчитель повинен мати «академічну основу», бути в змозі вчити інноваційно і водночас формувати навички самостійності учнів.

Здобуття професійної педагогічної освіти майбутніми вчителями початкової освіти в закладах освіти має вирішальне значення для формування професійних компетентностей, навичок та знань, які дозволяють у майбутньому реагувати на різні ситуації.

**Аналіз актуальних досліджень.** Основні положення щодо національної освіти і ролі педагогічних кадрів знайшли відображення у законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI століття), Національній стратегії розвитку освіти в Україні, Державній програмі «Вчитель», Концепції «Нової української школи», Професійному стандарті «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2018) та ін. Зазначені документи відображають нові вимоги до структури змісту освіти і умов реалізації освітнього процесу, що передбачає кардинальну зміну процесу підготовки педагогів в контексті інформаційного освітнього середовища. Проблемам упровадження інформаційних технологій у сферу освіти присвячено значну кількість державних програм і проєктів. Так, указ Президента України «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні», «Про невідкладні заходи щодо забезпечення та розвитку освіти в Україні», указ Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018 – 2020 рр., основною метою якої є реалізація ініціатив «Цифрового порядку денного України 2020», що охоплює широкий спектр напрямів, одним із яких є сфера освіти, та інші державні документи спрямовані на забезпечення відповідних умов для ефективного використання сучасних комп'ютерних технологій, що сприяло б удосконаленню освітнього процесу в усіх закладах освіти, у тому числі й педагогічних ЗВО.

Основні проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи у своїх роботах висвітлювали О. Акімова, Т. Бережинська, Л. Бекірова, К. Біницька, Н. Глузман, О. Комар, Л. Колбіна, А. Кравцова, А. Крижановський, Д. Пашенко, О. Пометун, А. Ратушинська, Н. Руденко, Н. Рудницька, О. Савченко, Л. Себало, Т. Тесленко, Л. Хомич, Л. Хоружа, Ю. Шаповал, В. Шищенко, О. Шквир та ін.

Питання підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування сучасних засобів навчання в освітньому процесі висвітлюються в дисертаціях М. Бойко, С. Буртового, Л. Дзюби-Шпурик, А. Коломієць, В. Коткової, Л. Петухової, М. Ковальчук, О. Суховірського та ін. Аналіз праць вищезазначених педагогів-дослідників засвідчив, що на розвиток професійної підготовки майбутнього учителя початкової школи в сучасних умовах істотно впливає процес інформатизації системи освіти, відводячи особливу роль упровадженню нових інформаційних технологій у освітній процес. Науковці сходяться в єдиній думці, що професійна підготовка сучасного учителя початкової школи має неодмінно включати залучення студентів до активного використання засобів інформаційних технологій у їх подальшій професійній діяльності.

Отже, використання сучасних ЕОР у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи є важливою передумовою успішності їх професійної діяльності, тому існує реальна потреба у розробці моделі підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

**Мета статті.** Представити модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

## МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Для досягнення мети й вирішення поставлених завдань на різних етапах наукового пошуку було використано комплекс наукових методів: аналіз монографій, дисертаційних досліджень, статей, матеріалів науково-практичних конференцій, психолого-педагогічної, методичної, спеціальної літератури з проблем впровадження електронних освітніх ресурсів у освітній процес, законодавчої та нормативної документації з питань вищої освіти з метою визначення нормативної бази дослідження і впровадження його результатів; узагальнення та систематизація вітчизняного та зарубіжного досвіду використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки та професійній діяльності вчителів початкової школи, особистого педагогічного досвіду використання електронних освітніх ресурсів у освітньому процесі.

## РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Нами розроблена модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності складається з трьох блоків: теоретичного, змістово-процесуального та оцінно-результативного (рис. 1).

*Теоретичний блок* відображає мету, методологічні підходи та принципи підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

У процесі створення моделі підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності ми керувалися: кваліфікаційними вимогами до учителя початкових класів, обумовленими соціальним замовленням; галузевими стандартами вищої освіти, навчальними планами та програмами професійної підготовки за напрямом підготовки «Початкова освіта».

Аналіз сучасних тенденцій у галузі професійно-педагогічної освіти засвідчує кардинальне зростання вимог до педагогічного професіоналізму й особистісних якостей учителя. Якісно нові вимоги до професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи зумовлені соціальною потребою інформаційного суспільства, модернізацією освіти та зміною світоглядної парадигми. Тож сьогодні *соціальне замовлення суспільства* – підготовка вчителя початкової школи, громадянина України, який вільно почувається у сучасному інформаційному просторі, має свою особисту думку щодо проблем упровадження ЕОР і вміє її висловлювати; здатний до самонавчання, взаємонавчання, самоаналізу і засвоєння нових знань щодо впровадження ЕОР та вміє їх застосовувати у професійній діяльності.

На основі соціального замовлення суспільства була визначена *мета* – формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

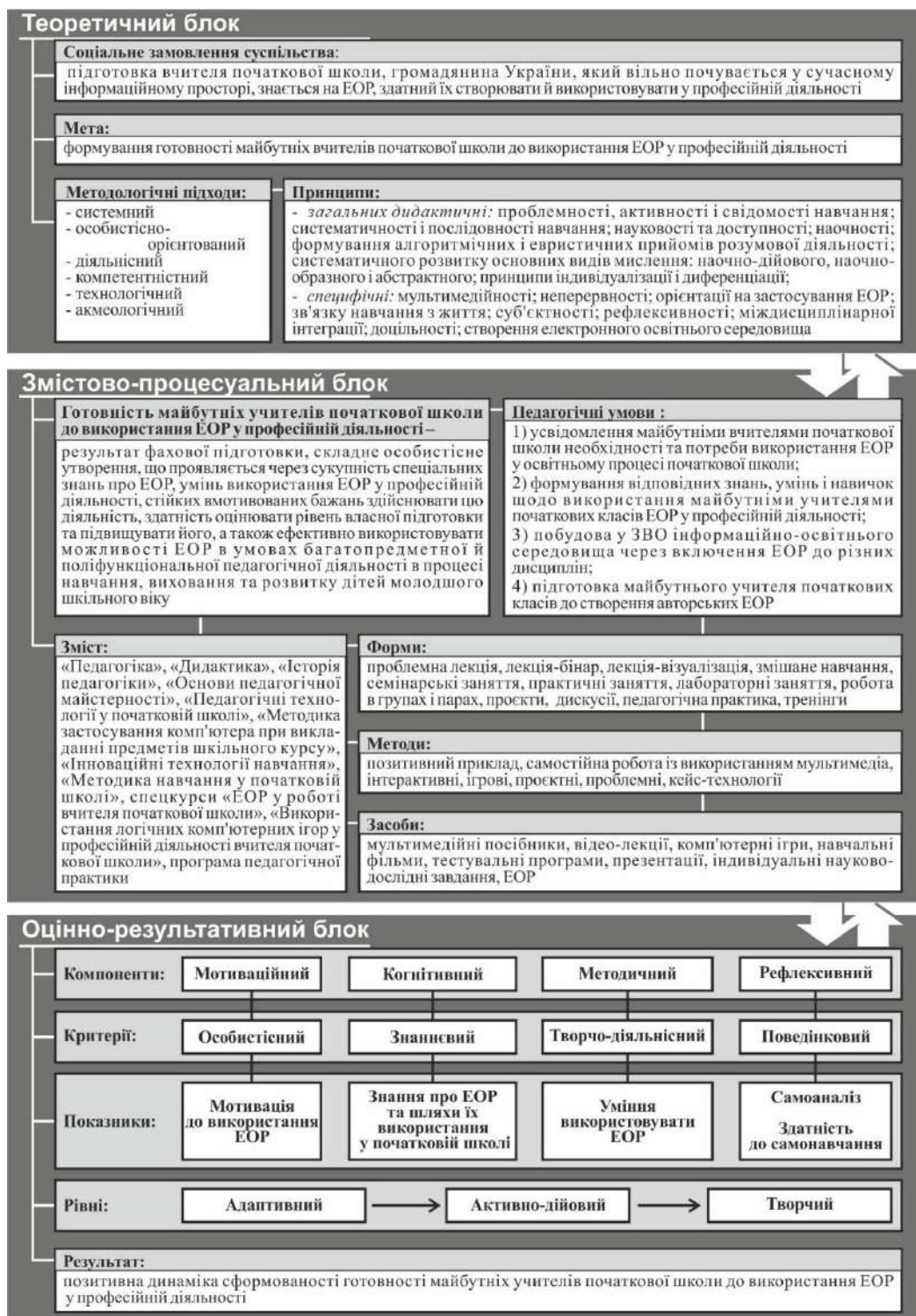


Рис. 1. Модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності

В основу процесу формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності нами покладено *методологічні підходи* (системний, особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, технологічний, акмеологічний), *систему загальних дидактичних принципів* (проблемності, активності і свідомості навчання; систематичності і послідовності навчання; науковості та доступності; наочності навчання; формування як алгоритмічних, так і евристичних прийомів розумової діяльності; систематичного розвитку основних видів мислення: наочно-дійового, наочно-образного і абстрактного; індивідуалізації і диференціації) та *специфічних принципів* (мультимедійності, неперервності, орієнтації на застосування ЕОР, зв'язку навчання з життям, суб'єктності, рефлексивності, доцільності, міждисциплінарної інтеграції, створення електронного освітнього середовища).

У нашому дослідженні *системний підхід* сприяє організації професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до використання ЕОР у професійній діяльності як цілісного педагогічного процесу, що характеризується структурністю, ієрархічністю і взаємозалежністю із професійним середовищем та запитам сучасного інформаційного



суспільства, а також дозволяє виділити компоненти готовності майбутніх учителів початкових класів до використання ЕОР у професійній діяльності та їх структурно-функціональні зв'язки.

У нашому дослідженні *особистісно орієнтований підхід* дозволяє забезпечувати підготовку студентів спеціальності «Початкова освіта» педагогічних університетів засобами електронних освітніх ресурсів. Навчання, побудоване на основі особистісно орієнтованого підходу, дає можливість кожному студенту реалізувати себе в різних видах професійної діяльності: пізнавальний (розвиток мислення, самостійності, креативності засобами ЕОР); навчальний (формування професійного мислення в умовах поширення ЕОР); комунікативний (орієнтація на продуктивну взаємодію); рефлексивний (навчання аналізу, синтезу, моделюванню, прогнозуванню особистісного і професійного розвитку засобами ЕОР) тощо. Особистісно орієнтований підхід включає в себе розробку загальної стратегії підготовки сучасного вчителя початкової школи засобами ЕОР; формування практики діяльності майбутніх учителів початкової школи на основі професійної підтримки викладачами їх особистісного розвитку у галузі застосування ЕОР; засвоєння студентами технологій створення та використання ЕОР з метою професійного саморозвитку та творчого зростання.

Реалізація *діяльнісного підходу* у нашому дослідженні передбачає врахування принципово важливих положень: зміст процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування ЕОР розкривається через неперервну систематизовану зміну різних видів діяльності його суб'єктів, які знаходяться у відношеннях продуктивної взаємодії; діяльність суб'єктів в рамках процесу підготовки учителів початкової школи до майбутньої професійної діяльності носить системний, цілеспрямований, творчий характер і визначається вимогами сучасного інформаційного суспільства до професійної підготовки; діяльність викладача, яка спрямована на підготовку майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності, базується на загально дидактичних та інноваційних принципах і передбачає повне розкриття потенціалу студента через засоби ЕОР; процес підготовки до професійної діяльності базується на активності студента з використання засобів ЕОР, здійснює прямий вплив на професійне становлення майбутнього вчителя початкової школи і проходить в своєму розвитку ряд послідовних етапів.

Для забезпечення високого рівня підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування ЕОР у світлі *компетентнісного підходу* необхідне: посилення прикладної і професійної спрямованості навчання, в тому числі за рахунок зміни співвідношення теоретичної і практичної підготовки; збільшення долі курсів за вибором студентів, що більш повно дозволить ознайомити їх з сучасними ЕОР; проектування нових професійно значущих курсів та їх навчально-методичне забезпечення, невід'ємним компонентом якого повинні стати сучасні ЕОР; збільшення частки самостійної позааудиторної роботи і використання сучасних ЕОР як засобів її контролю; модернізація методичних систем навчання на основі компетентнісного підходу, формування вмінь не лише користуватися сучасними ЕОР, а й самостійно створювати їх.

*Технологічний підхід* до підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування ЕОР передбачає: можливість складання для кожного студента індивідуальної освітньої траєкторії, яка враховує рівень його обізнаності у спеціалізованих ЕОР, стиль виконання навчальної діяльності за допомогою ЕОР та орієнтацію на самостійну роботу засобами ЕОР; формування майбутнього вчителя початкової школи як професіонала на базі ґрунтовної фундаментальної фахової підготовки, у тому числі засобами ЕОР; формування у майбутніх учителів початкової школи міждисциплінарних знань та умінь створювати і використовувати нові технології, у тому числі ЕОР для комплексного вирішення професійних завдань.

*Акмеологічний підхід* дозволяє розглядати процес формування готовності до застосування ЕОР у професійній діяльності як необхідну передумову самовдосконалення майбутнього вчителя початкової школи на шляху його подальшої самореалізації.

У *змістово-процесуальному блоці* відображено сутність поняття готовність майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності, педагогічні умови, зміст, форми, методи та засоби підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності. З метою вирішення суперечностей у представленому науковому дослідженні нами виокремлено низку відповідних *педагогічних умов*: усвідомлення майбутніми вчителями початкової школи необхідності та потреби використання ЕОР у освітньому процесі початкової школи; формування відповідних знань, умінь і навичок щодо використання майбутніми учителями початкових класів ЕОР у професійній діяльності; побудова у ЗВО інформаційно-освітнього середовища через включення ЕОР до різних дисциплін; підготовка майбутнього учителя початкових класів до створення авторських ЕОР.

Удосконалення *змісту* передбачає включення інформації про ЕОР у процес вивчення дисциплін «Педагогіка», «Дидактика», «Історія педагогіки», «Основи педагогічної майстерності», «Педагогічні технології у початковій школі», «Методика застосування комп'ютера техніки при викладанні предметів шкільного курсу», «Інноваційні технології навчання», «Методика навчання у початковій школі», введення спецкурсів «ЕОР у роботі вчителя початкової школи» та «Використання логічних комп'ютерних ігор у професійній діяльності вчителя початкової школи». Нами виділено також *форми* (проблемна лекція, лекція-бінар, лекція-візуалізація, змішане навчання, семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, робота в групах і парах; проекти; презентації; індивідуальні науково-дослідні завдання; дискусії; педагогічна практика), *методи* (створення ситуації зацікавленості, проблемне навчання, позитивний приклад, самостійна робота із використанням мультимедіа, інтерактивні, ігрові, проектні, проблемні, тренінги, кейс-технології), *засоби* (мультимедійні посібники, відео-лекції, комп'ютерні ігри, навчальні фільми, тестувальні програми, презентації, віртуальні експерименти, ЕОР) навчання, які сприяють формуванню готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

*Оцінно-результативний блок моделі* містить складові, критерії, показники і рівні сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності. За результатами аналізу підходів до побудови критеріальної основи дослідження було розроблено діагностичний інструментарій для оцінювання рівнів сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності (*адаптивний, активно-дійовий, творчий*), який містить комплекс діагностичних методик, критерії та показники сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності: *особистісний критерій* (показник: мотивація), *знаннєвий критерій* (показник: знання про ЕОР та шляхи їх

використання у початковій школі), творчо-діяльнісний критерій (показник: уміння використовувати ЕОР) та корекційний критерій (показники: самоаналіз; здатність до самонавчання).

Під час створення моделі враховано те, що *результатом* взаємодії усіх її блоків має бути позитивна динаміка сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

## ОБГОВОРЕННЯ

Систематизація й узагальнення наукових джерел (Ковальчук, 2017) дозволили осмислити, що швидкий розвиток нових інформаційних технологій стає рушійною силою у сфері освіти, оскільки сучасний комп'ютер може найбільш повно задовольнити дидактичні вимоги, які ставляться до забезпечення освітнього процесу. Використання нових технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти є відповіддю на очікування сучасних студентів, «занурених» у цифровий світ. Основними видами діяльності, які виконуються на сучасному етапі розвитку людства, є ті, які дозволяють спілкуватися за допомогою нових комп'ютерних технологій – «проникати» у віртуальний світ, шукати інформацію за допомогою онлайн-ресурсів, а сучасне покоління молодих людей часто називають «цифровим поколінням».

Це відповідально для вчителя і вимагає від нього знань, умінь, навичок та педагогічної свідомості, а також високої професійної компетентності. Це також стосується й початкової шкільної освіти, яка є фундаментальною основою для розвитку людини. Сучасна початкова школа потребує вчителя, який володіє не лише педагогічними навичками, але й новими здатностями, серед яких особливе місце займає готовність до використання електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності.

Установлено, що сьогодні в галузі освіти використовують багато нових технологій, як-от: нові засоби масової інформації, мультимедіа, гіпертекст, віртуальні школи, електронне навчання (е-навчання), комп'ютерні мережі та інноваційні технології тощо. Тому сучасні вчителі початкової освіти повинні мати компетенції щодо ефективного використання електронних джерел інформації та мережі Інтернет, уміти самовдосконалюватись, а також мати навички зі створення мультимедійних презентацій, які потрібно використовувати в освітньому процесі початкової школи.

Систематизація опрацьованої психолого-педагогічної та науково-методичної літератури (Бахмат, 2017; Богданова, 2003), структурний аналіз дозволили встановити, що активне поширення ІТ зумовило появу великої кількості різних електронних ресурсів, серед яких окремою групою виділяють ЕОР, під якими розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації освітнього процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами. Класифікація ЕОР можлива за різними ознаками, серед яких: функціональна ознака, що визначає їх значення і місце в навчальному процесі, структурна, організація тексту, характер інформації, форма викладу, цільове призначення, наявність друкованого еквівалента, природа основної інформації, технологія розповсюдження, характер взаємодії користувача і електронного видання.

Функціональне призначення таких ресурсів обумовлює їх використання як засобів сучасного навчання, у тому числі у підготовці вчителя початкової школи, професійна діяльність якого зумовлює та визначає новий вектор у реалізації концепції Нової української школи – підготовку дитини до життя в інформаційному суспільстві, наповненому новими технологічними новаціями.

Систематизувавши роботи різних авторів із проблеми упровадження ЕОР у освітній процес, формування готовності фахівців до професійної діяльності, готовності вчителів до педагогічної діяльності, готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності та піддавши аналізу структурні компоненти готовності, виконані різними вченими, ми дійшли висновку, що єдиного підходу з цього питання немає, тому, узагальнюючи теоретичні дослідження та власний досвід підготовки майбутніх учителів початкової школи, готовність майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності будемо розуміти як результат фахової підготовки, складне особистісне утворення, що проявляється через сукупність спеціальних знань про ЕОР, умінь використання ЕОР у професійній діяльності, стійких вмотивованих бажань здійснювати цю діяльність, здатність оцінювати рівень власної підготовки та підвищувати його, а також ефективно використовувати можливості ЕОР в умовах багатопредметної й поліфункціональної педагогічної діяльності в процесі навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.

Також на основі структурного аналізу ми виділяємо чотири структурних компоненти готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності:

- мотиваційний – поєднує мотиви і потреби майбутнього вчителя у використанні ЕОР для навчання, виховання й розвитку молодшого школяра, реалізації його здібностей і можливостей; ціннісні орієнтації вчителя;

- когнітивний – включає специфічні знання майбутнього вчителя, необхідні для успішного застосування ЕОР у професійній діяльності;

- методичний – включає комплекс специфічних умінь, необхідних для застосування ЕОР у професійній діяльності;

- рефлексивний – включає вміння критично аналізувати й оцінювати педагогічну ефективність розробленого ЕОР; перевіряти якість реалізації дидактичних функцій у ЕОР; контролювати дотримання комплексу вимог, що пред'являються до ЕОР для молодших школярів; оцінювати результат апробації ресурсу в освітньому процесі; аналізувати власну обізнаність із інструментальними засобами створення ЕОР та педагогічним досвідом їх застосування в освітньому процесі початкової школи; включає також особистісні якості вчителя (професійна мобільність і адаптивність в інформаційному суспільстві, бажання досягти ефективного результату; прагнення до творчого пошуку).

Проведений аналіз показує, що формування професійної готовності є невід'ємною частиною комплексної підготовки майбутнього фахівця в педагогічному університеті, тому у контексті нашого дослідження формування готовності майбутніх учителів початкових класів до використання ЕОР у професійній діяльності розглядаємо як комплексний педагогічний процес, в основі якого лежить вмотивованість майбутніх учителів початкових класів оволодіння спеціальними інформатичними знаннями про ЕОР, вміннями та навичками методично вираженого їх

застосування у професійній діяльності та наявність особистісних характеристик, необхідних для фахівця цього напрямку, що формуються з використанням сукупності ЕОР під час освітнього процесу у ЗВО.

### ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Запровадження комп'ютерних технологій у процес навчання у педагогічних ЗВО відповідає інноваційним процесам, які відбуваються сьогодні в державі з метою модернізації системи освіти. Сучасний ринок комп'ютерних технологій диктує власні вимоги до підготовки кваліфікованих фахівців, що особливо стосується майбутніх учителів початкової школи. У процесі професійної підготовки студенти спеціальності «Початкова освіта» педагогічних університетів активно й свідомо застосовують різноманітні ЕОР, розуміючи це як елемент загальної людської культури, поряд з застосуванням також володіють прийомами пошуку та створення ЕОР. Таке використання майбутніми вчителями початкової школи ЕОР, як засобів навчання, визначає якість їхньої професійної підготовки та свідчить про готовність молоді до професійної діяльності. Проте, орієнтація сучасних освітніх технологій на високий рівень застосування ЕОР у освітньому процесі Нової української школи вимагає науково обґрунтованого супроводу, наявності відповідного навчально-методичного забезпечення. Для вирішення цієї актуальної проблеми необхідно модифікувати й удосконалити чинну систему професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, спрямовуючи її у бік формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

### Список використаних джерел

1. Бахмат Н. В. Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки вчителів початкової школи в умовах інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Київ, 2017. 510 с.
2. Богданова І. М. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів на основі застосування інноваційних технологій: дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.04. Київ, 2003. 441 с.
3. Ковальчук М. О. Формування готовності майбутніх учителів до застосування мультимедійних навчальних систем у початковій школі: дис. ... канд. пед. наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.04. «Теорія і методика професійної освіти» (015 – Педагогічні науки) / Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир, 2017.

### References

1. Bakhmat N. V. Teoretychni i metodychni zasady pedahohichnoi pidhotovky vchyteliv pochatkovoi shkoly v umovakh informatsiino-osvitnoho seredovyscha vyshchoho navchalnoho zakladu [Theoretical and methodical bases of pedagogical preparation of primary school teachers in the conditions of information and educational environment of higher educational institution]: dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.04 / Nats. ped. un-t im. M. P. Drahomanova, Kyiv, 2017. 510 s. [in Ukrainian].
2. Bohdanova I. M. Profesiino-pedahohichna pidhotovka maibutnikh uchyteliv na osnovi zastosuvannya innovatsiinykh tekhnolohii [Professional and pedagogical training of future teachers based on the use of innovative technologies]: dys. ... d-ra ped. nauk: spets. 13.00.04. Kyiv, 2003. 441 s. [in Ukrainian].
3. Kovalchuk M. O. Formuvannia hotovnosti maibutnikh uchyteliv do zastosuvannya multymediinykh navchalnykh system u pochatkovii shkoli [Formation of readiness of future teachers to use multimedia educational systems in primary school]: dys. ... kand. ped.nauk (doktora filosofii) za spetsialnistiu 13.00.04. «Teoriia i metodyka profesiinoi osvity» (015 – Pedahohichni nauky) / Zhytomyrskyi derzhavnyi universytet imeni Ivana Franka, Zhytomyr, 2017. [in Ukrainian].

### MODEL OF TRAINING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR THE USE OF ESD IN PROFESSIONAL ACTIVITY

*S.F. Bobrovytska*

*Makarenko Sumy State Pedagogical University, Ukraine*

#### **Abstract.**

**Problem formulation.** *The use of modern EER in the training of future primary school teachers is an important prerequisite for the success of their professional activities, so there is a real need to develop a model of training future primary school teachers to use EER in professional activities.*

**Materials and methods.** *Analysis of monographs, dissertation research, articles, materials of scientific and practical conferences, psychological and pedagogical, methodological, special literature on the implementation of electronic educational resources in the educational process, legislative and regulatory documentation on higher education to determine the regulatory framework of research and implementation of its results ; generalization and systematization of domestic and foreign experience in the use of electronic educational resources in the process of training and professional activity of primary school teachers, personal pedagogical experience in the use of electronic educational resources in the educational process.*

**Results.** *The study theoretically substantiates the model of preparation of future primary school teachers for the use of EER in professional activities, which is based on systemic, personality-oriented, activity, competence, technological, acmeological approaches, general didactic principles and special principles, involves improving the content, forms, methods , ensuring the formation of the readiness of future primary school teachers to use EER in professional activities*

**Conclusions.** *The orientation of modern educational technologies to the high level of application of EER in the educational process of the New Ukrainian School requires scientifically sound support, the availability of appropriate educational and methodological support. To solve this urgent problem, it is necessary to modify and improve the current system of professional training of future primary school teachers, directing it towards the formation of the readiness of future primary school teachers to use EER in professional activities.*

**Key words:** *future primary school teachers; electronic educational resources; professional training; professional activity; model.*