

Scientific journal

PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION

Has been issued since 2013.

ISSN 2413-158X (online)

ISSN 2413-1571 (print)

Науковий журнал

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА

Видається з 2013.


<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

Твердохлебова Ю.М. Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 4(22). Частина 2. С. 138-142.

Tverdokhlebova Ju. Pedagogical conditions of training of future specialists of physical culture and sport for the use of health and recovery technologies in professional activity. Physical and Mathematical Education. 2019. Issue 4(22). Part 2. P. 138-142.

DOI 10.31110/2413-1571-2019-022-4-049

УДК 378.091 : [615.825 : 005.326.2] : 796.071.4

Ю.М. Твердохлебова

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Україна

ORCID: 0000-0003-0752-052X

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯВІДНОВЛЮВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

АНОТАЦІЯ

Формулювання проблеми. Актуальним є соціальний запит на професійну підготовку таких фахівців, які б володіли уміннями відновлення та зміцнення здоров'я, важливе значення для ефективної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту мають педагогічні умови, що обумовлюють ступінь їхньої готовності до здоров'явідновлювальної діяльності у процесі професійної діяльності.

Матеріали і методи. Теоретичні: аналіз та систематизація наукових джерел, інтегральний аналіз, логіко-системний аналіз, класифікація, аналогія, індукція, дедукція, узагальнення науково-теоретичних і практичних даних.

Результати. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності стане більш ефективною у випадку дотримання таких педагогічних умов: заохочення до самоосвітньої діяльності з опанування сучасних технологій відновлення здоров'я засобами ІОС ЗВО; педагогічна підтримка індивідуального вибору технологій відновлення здоров'я в умовах виробничої практики; посилення міжпредметних зв'язків через уведення інтегральних спецкурсів («Технології відновлення здоров'я фахівців ФКіС» 3 курс).

Висновки. У нашому дослідженні педагогічні умови – це відповідні педагогічні обставини, що сприяють або протидіють проявам педагогічних закономірностей, спричинених дією зовнішніх і внутрішніх факторів. Відтак, витікає потреба у створенні та впровадженні таких педагогічних умов, які забезпечать якісну підготовку майбутніх фахівців ФКіС до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: майбутні фахівці фізичної культури і спорту; здоров'явідновлювальні технології; професійна підготовка; педагогічні умови.

ВСТУП

Постановка проблеми. Глобалізаційні та інтеграційні процеси в українському суспільстві, динамічний розвиток технологій, визнання світовою спільнотою проблеми збереження фізичного і психологічного здоров'я як головного показника соціально-економічної зрілості членів суспільства, культури й успішності держави зумовлюють особливе ставлення до здоров'я як провідного у системі показників її розвитку та гарантії якості життя кожного громадянина. Це вимагає переосмислення й пошуку нових організаційних форм і методів навчання, які покращили б його якість та ефективність, розширили та поглибили зміст професійної підготовки, а тому актуалізує соціальний запит на професійну підготовку таких фахівців, які б забезпечили раціональне використання людиною рухових можливостей на основі знань про механіку рухів людини, умінь аналізувати рухи та обирати з них раціональні для конкретного виду рухової активності, навичок професійної рухової дидактики. Новому українському суспільству потрібні фахівці з фізичної культури і спорту (ФКіС) інноваційного типу, що поєднують здатність до творчої співпраці в міждисциплінарній команді, володіють сучасними інноваційними реабілітаційними технологіями та покликани спрямовувати власні зусилля на відновлення, корекцію й підтримку рухових функцій людини. Суспільна потреба в збереженні, відновленні та зміцненні здоров'я населення, а також бажання громадян нашої країни бути здоровими, породжує попит на фахівців, які здатні коригувати психофізіологічний стан людини з використанням не тільки медичних засобів, а й засобів фізичної культури. Такий вплив значно прискорює одужання й забезпечує максимально можливе відновлення втрачених функцій, а також підтримання та підвищення рівня здоров'я.

Теоретичне дослідження будь-якого педагогічного явища має ґрунтуватися на умовах його виникнення, функціонування, розвитку та оптимізації. Досягнення поставлених освітніх цілей підготовки фахівця будь-якої галузі можливе за умов спеціально організованої діяльності, яка передбачає наявність відповідного змісту, методів, форм, засобів, використання яких дозволить досягти поставленої мети. Тому важливе значення для ефективної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту мають педагогічні умови, що обумовлюють ступінь їхньої готовності до здоров'явідновлювальної діяльності у процесі професійної діяльності.

Аналіз актуальних досліджень. Теоретичною основою послуговували фундаментальні положення теорії систем та розвитку освітніх систем, концептуальні положення щодо професійної підготовки майбутнього фахівця ФКіС, психолого-педагогічні закономірності організації освітнього процесу, теоретичні засади професійної підготовки фахівця, зокрема дослідження, у яких окреслено концептуальні основи професійної підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту (О. Ажиппо, П. Джуринський, О. Печко, В. Приходько, Н. Белікова, Ю. Лянной, О. Томенко, С. Хазова та ін.); визначено методичні аспекти підготовки фахівців різних спеціалізацій для сфери фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти (роботи А. Гладишева, Н. Гуциної, Р. Клопова, В. Пономарьова, Ю. Петренко, Д. Пятницької, О. Сайкіної та ін.).

Водночас ґрунтовний аналіз згаданих та інших наукових результатів засвідчив, що проблема підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності має фрагментарне вирішення у наукових розвідках (зокрема, інтерес викликають дослідження, присвячені проблемам професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів О. Базильчука, О. Бурки, М. Данилевич та ін.), не була предметом окремих досліджень вітчизняних та зарубіжних науковців.

Мета статті. Представити педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності.

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Для досягнення мети й вирішення поставлених завдань на різних етапах наукового пошуку було використано комплекс наукових методів. Теоретичні: аналіз та систематизація наукових джерел з метою виявлення стану розробленості проблеми підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності, узагальнення практичного досвіду щодо формування готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності; класифікація, аналогія, індукція, дедукція з метою визначення педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності.

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності стане більш ефективною у випадку дотримання таких педагогічних умов:

- 1) заохочення до самоосвітньої діяльності з опанування сучасних технологій відновлення здоров'я засобами ІОС ЗВО;
- 2) педагогічна підтримка індивідуального вибору технологій відновлення здоров'я в умовах виробничої практики;
- 3) посилення міжпредметних зв'язків через уведення інтегральних спецкурсів («Технології відновлення здоров'я фахівців ФКіС» 3 курс).

Перша педагогічна умова. Вирішення завдання підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності в умовах розвиненого інформаційного суспільства знайшло своє відображення в орієнтації сучасних закладів вищої освіти на проектування, побудову й розвиток інформаційно-освітнього середовища з подальшою інтеграцією в єдиний інформаційно-освітній простір. У центрі інформаційно-освітнього середовища (ІОС) підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту перебуває інформація, що з огляду на специфічний зміст використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності має свої особливості. Так, її характерними рисами є зв'язок з фізкультурно-спортивною діяльністю і спрямованість на висвітлення аспектів розвитку сфери фізичної культури і спорту. Основою для організації самоосвітньої діяльності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту з опанування сучасних технологій відновлення здоров'я засобами ЕОР є такі дисципліни, «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Вікова анатомія та фізіологія», «Психологія здоров'я та здорового способу життя», «Теорія і методика фізичного виховання», «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Професійна майстерність (з основами методик)», «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» та ін. Упродовж курсів студенти отримують загальні та спеціальні знання з побудови, функцій, впливу та спрямованості окремих засобів здоров'явідновлювальних технологій. Так, наприклад, вивчення режимів роботи м'язів на лекційних заняттях із «Теорії та технологій оздоровчо-рекреаційної активності» є початковим етапом розробки індивідуальних програм з відновлення працездатності. Практичною підготовкою для складання необхідної системи є проєктна діяльність. Захист та представлення проєкту відбувалося в рамках Студентських днів науки Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чергова студентська науково-практична конференція «Наукові дискусії кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання» зібрала понад 60 активних студентів, які ділилися результатами своїх наукових досліджень та брали активну участь в обговореннях.

Друга педагогічна умова передбачає, що фахівця готують для роботи в певній галузі. Саме для формування особливостей тієї чи іншої спеціалізації й потрібна практика, адже саме вона, а також різновид практики – стажування, закладають необхідні професійні риси: відповідальність, упевненість, самооцінка, а також уміння вирішувати проблеми в

складних та нестандартних ситуаціях. Для забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців ФКІС до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності пропонуємо використовувати такі методи, форми та засоби: інтерактивні заняття, взаємонавчання, проблемне навчання, робота в малих групах, самоконтроль, професійно-орієнтовані завдання, засоби відновлення працездатності. Студенти у ході виробничої практики мали ознайомитися з особливостями процесу високих тренувальних навантажень та спеціальними відновлювальними засобами різних видів здоров'я. Вони діляться на чотири групи засобів: педагогічні, психологічні, гігієнічні, медико-біологічні.

Третя педагогічна умова дозволяє провести узагальнення та систематизацію знань студентів щодо використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності. Мета спецкурсу – розширити рамки освітнього процесу у ЗВО за рахунок широкого використання елементів практико-орієнтованого навчання: дослідження специфіки формування умінь використання технологій відновлення здоров'я фахівців ФКІС у професійній діяльності, використання ділових ігор і тренінгів, різноманітних форм залучення студентів до безпосередньої практики (тренування, організації підготовки до спортивних змагань, робота зі спортсменами в циклі річної підготовки до змагань); розвиток навичок роботи в колективі (вміння знаходити і виробляти спільні рішення, керувати і підкорятися, брати на себе ініціативу і т.д.) тощо. У ході експерименту була апробована програма створеного нами спецкурсу «Технології відновлення здоров'я фахівців ФКІС», яка складається з таких взаємодоповнюючих модулів: «Індивідуальний стиль діяльності в аспекті використання технологій відновлення здоров'я фахівців ФКІС» (14 год.); «Специфіка професійної діяльності з відновлення здоров'я фахівців ФКІС» (16 год.); «Характеристики, що визначають ефективність використання технологій відновлення здоров'я фахівців ФКІС» (20 год.). Запропонований спецкурс дозволив розширити практико-орієнтовану діяльність студентів, спрямовану на використання технологій відновлення здоров'я фахівців ФКІС в професійній діяльності, пошук оригінальних рішень поставлених завдань, розвиток імпровізації, інтуїції у виборі рішень, потреби в саморозвитку, самовдосконаленні. Для методичного супроводу спецкурсу було розроблено навчальний посібник «Використання технологій відновлення здоров'я фахівців ФКІС», що включає робочу програму, курс лекцій, практичні завдання, діагностичний матеріал для оцінки та самооцінки, основну, додаткову і наукову літературу.

ОБГОВОРЕННЯ

У педагогіці умови прийнято вважати факторами, обставинами, від яких залежить ефективність функціонування педагогічної системи. При цьому сучасна дидактика тлумачить умови як сукупність факторів, компонентів освітнього процесу, що забезпечують успішність навчання [8], а теорія виховання розглядає умови як середовище, у якому відбуваються ті чи інші педагогічні процеси.

В. Слатьонін, Є. Шианов розуміють під педагогічними умовами певний освітній феномен «виявлення певної сукупності факторів, які суттєво впливають на нього, для того щоб цілеспрямовано забезпечити гармонійну єдність і використання синергетичного ефекту тих із них, які сприяють бажаному характером протікання й розвитку цього феномена, усунення або нейтралізацію чинників, що перешкоджають його нормальному функціонуванню та розвитку» [7]. Специфіка педагогічних умов полягає й у тому, що вони самі по собі, без діяльності людського індивіда, не можуть стати визначально продуктивними для виховання особистості. Умови лише створюють можливості суб'єкту, зумовлюючи розвиток творчого начала особистості. Завдяки наявності відповідних педагогічних умов значущі властивості особистості «переходять з можливості в дійсність, сприяють формуванню готовності до діяльності в новій соціокультурній ситуації» [8, с. 121].

Отже, у нашому дослідженні педагогічні умови – це відповідні педагогічні обставини, що сприяють або протидіють проявам педагогічних закономірностей, спричинених дією зовнішніх і внутрішніх факторів. Відтак, витікає потреба у створенні та впровадженні таких педагогічних умов, які забезпечать якісну підготовку майбутніх фахівців ФКІС до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності.

У результаті вивчення наукових джерел з питань професійної підготовки фахівців виявлено кілька спільних тверджень, зокрема, у великій кількості праць процес підготовки будується на таких складових:

– зацікавлення – як відправна точка усвідомленого вибору абітурієнтом. М. Левочко та Н. Гресь переконані, що формування прагнення студентів до навчання відбувається з перших занять через налагодження соціальних контактів та ознайомлення майбутніх фахівців із професією (функції, вимоги, особливості та ін.). Головними умовами забезпечення стійкого інтересу до процесу підготовки є послідовне вивчення взаємопов'язаних дисциплін, гарантія реалізації принципу доступності та логічна послідовність, надання можливості для накопичення власних знань, умінь та уявлень щодо подальшої трудової діяльності через використання педагогічних форм і методів [4];

– формування знань, умінь і навичок – теоретичні знання є базисом професійної підготовки будь-яких фахівців, адже без володіння теорією неможливо усвідомити та зрозуміти ті чи інші положення, правила або структуру організації діяльності. Підготовлений студент – це студент, озброєний теоретичними знаннями, здатний самостійно (в групі або під керівництвом викладача) та усвідомлено виконати на занятті будь-які завдання з дисципліни, яку викладають. Встановлення порядку вирішення проблеми дозволяє теоретичним знанням перейти у практичні вміння й навички. Отже, студент зі сформованими професійними знаннями, вміннями та навичками під час виробничої практики почувається більш впевнено, а під час адаптації до умов закладу, де відбувається практика, встигає не лише реалізувати програму практики, а й проявляти себе у вирішенні нестандартних ситуацій. Отже, якісно закладені професійні знання, вміння та навички повною мірою забезпечать конкурентоспроможних фахівців, які: здатні вирішувати професійні завдання; володіють новітніми методами й засобами реалізації професійних функцій; швидко адаптуються і співпрацюють із колективом; постійно підвищують не лише власний рівень знань, умінь та навичок, а й сприяють використанню інноваційних засобів у колективі; спроможні приймати самостійні рішення та ін. [4; 9];

– квазіпрофесійні методи – забезпечення навчання в умовах, наближених до професійних. На думку багатьох авторів, на сьогодні процес фахового навчання в більшості випадків передбачає надання теоретичних знань, що

ускладнює практичну реалізацію отриманих знань у професійній діяльності. А. Вербицький наголошує на потребі створення умов для трансформації набутих знань, умінь і навичок у засоби вирішення практичних проблем. Тому логічною є потреба інтенсифікації підготовки через забезпечення умов для перенесення теоретичних знань на практику під час аудиторного навчання за допомогою застосування квазіпрофесійних методів навчання (рольових ігор, проблемного навчання та ін.). Їхня доречність полягає в можливості підготовки студентів до вирішення нестандартних або екстремальних ситуацій без реального доступу до ризикованих умов. Внесення таких змін у процес навчання фахівців, на думку Р. Руденко, є засобом підвищення ефективності підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Окрім того, вирішення завдань сприяє розвитку колективних форм спілкування, що є соціально значимими [6; 9];

– виробнича практика – як засіб надання студентам умінь і навичок самостійного ефективного вирішення професійних завдань в умовах трансформації та змін у суспільстві та соціумі. Наразі система організації навчального процесу ґрунтується на принципах безперервності та систематичності, що сприяє формуванню високого рівня загальних та професійних знань, умінь з трансформації накопичених знань у практичні дії, критичного мислення, здатності до ефективного пошуку інформації для оптимального вирішення професійних проблем. Генерування й розвиток названих характеристик, як стверджує низка дослідників, є більш ефективним в умовах виробництва – під час практики. Така форма навчання сприяє вдосконаленню професійних здібностей студентів через самостійне виконання професійних завдань використовуючи отримані під час навчання теоретичні знання і практичні навички в різноманітних ситуаціях, притаманних майбутній професійній діяльності фахівця [1; 2; 5];

– методи оцінювання – як традиційна складова процесу підготовки. Відомо, що наявність обґрунтованої системи контролю забезпечує вдосконалення процесу навчання через підвищення якості підготовки майбутніх спеціалістів. За В. Крупою, створена діагностична система стимулює пізнавальну активність, виявляє недоліки та дефекти як у процесі підготовки, так і в знаннях окремих студентів, є гарантом своєчасного коригування недовіри етапів підготовки. Окрім того, оцінка впливає на закладення характеристик висококваліфікованого фахівця: формування та вдосконалення когнітивних функцій та мислення студентів, навичок самоосвіти й самонавчання, підвищення рівня відповідальності, сприяє усвідомленню себе в професії, забезпечує потребу в постійному підвищенні професійних знань, умінь, навичок та ін. Важливим моментом сучасної професійної підготовки є необхідність виміру суб'єктивного досвіду майбутнього спеціаліста, тобто визначення рівня залишкових знань загальнопрофесійних дисциплін – базису для засвоєння знань інтегральних навчальних предметів [1; 2; 3; 5].

Отже, виокремлені характеристики можна взяти за орієнтири у визначенні педагогічних умов ефективної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності.

Під складовою зацікавлення розуміємо засоби, які допоможуть усвідомити професійну самовизначеність, інтерес до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності. Для реалізації цих завдань пропонуємо *стимулювати майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до самоосвітньої діяльності*.

Друга характеристика покликана забезпечити наповненість професії професійно спрямованими знаннями, уміннями й навичками використання здоров'явідновлювальних технологій. Для вирішення цього завдання логічним є посилення міжпредметних зв'язків через уведення інтегральних спецкурсів та використання різних форм лекцій (презентацій, інтерактивних лекцій) і практичних завдань (наприклад, створення групових та індивідуальних програм відновлення). Квазіпрофесійні методи – навчання в обставинах, наближених до професії, що покликані спростити адаптацію студента до початку трудової діяльності. Рекомендуємо проводити заняття в малих групах, здійснювати відеозйомку з наступним їхнім аналізом, взаємонавчання.

Однією із провідних форм успішної підготовки фахівця є виробнича практика. Тому для підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності буде доцільно її використати з метою трансформування теоретичних знань у практичні під час проходження виробничої практики: *педагогічна підтримка індивідуального вибору технологій відновлення здоров'я в умовах виробничої практики*. Тут підготовка буде проходити на заняттях спільно з тренером, а також як самостійне проведення частини або всього оздоровчого тренування.

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Отже, нами було виокремлено педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності (заохочення до самоосвітньої діяльності з опанування сучасних технологій відновлення здоров'я засобами ІОС ЗВО; педагогічна підтримка індивідуального вибору технологій відновлення здоров'я в умовах виробничої практики; посилення міжпредметних зв'язків через уведення інтегральних спецкурсів, які розкрито через відповідні форми, методи та засоби професійної підготовки.

Перспективними напрямками подальших досліджень вважаємо: удосконалення навчально-методичного забезпечення розвитку компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту; розроблення педагогічних засад професійного самовдосконалення та неперервного професійного розвитку майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту щодо використання положень здоров'явідновлення у професійній діяльності.

Список використаних джерел

1. Бабич Н. Л. Організація та зміст практичної підготовки бакалаврів напрямку «Здоров'я людини». *Наука і освіта*. 2013. №4. С. 60–63.
2. Бойчук Т., Голубева М., Левандовський О. Методичні принципи оцінювання результатів виробничої практики в системі підготовки фахівців фізичної реабілітації. *Молода спортивна наука України*. 2008. Т.4. С. 18–22.
3. Крупа В. В. Аналіз стану проблеми підготовки майбутніх фахівців фізичної реабілітації у педагогічній теорії та практиці. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2012. № 6. С. 82–86.

4. Левочко М. Т., Гресь Н. Л. Теоретично-практична підготовка студентів до виробничої практики. *Вісник Житомирського державного університету. Педагогічні науки*. 2009. Випуск 45. С. 3–9.
5. Марченко О., Манжуловський В., Лукасевич І. Теоретичні й методичні аспекти підготовки студентів-реабілітологів для проведення клінічної практики у хірургічній клініці. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2011. №3. С. 55–58.
6. Руденко Р. Є. Дисципліна "масаж" у процесі формування майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*. 2013. Вип. 112(2). С. 242-244.
7. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шианов Е. Н. Педагогика. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
8. Сучасний тлумачний словник української мови 65 000 слів / за заг. ред. В. В. Дубичинського. Харків: ВД «Школа», 2006. 1008 с.
9. Шевчук Т. В., Сидельник О. П. Практична підготовка студентів вищих навчальних закладів як невід'ємна детермінанта формування їхніх професійних компетенцій. *Науковий вісник НЛТУ України. Серія економічна*. 2017. Вип. 27 (2). С. 189–193.

References

1. Babych N. L. Orhanizatsiia ta zmist praktychnoi pidhotovky bakalavriv napriam u «Zdorovia liudynu» [Organization and content of practical training of bachelors in the field of "Human Health"]. *Nauka i osvita*. 2013. №4. S. 60–63. (in Ukrainian).
2. Boichuk T., Holubieva M., Levandovskiy O. Metodychni pryntsyipy otsiniuvannya rezultativ vyrobnychoi praktyky v systemi pidhotovky fakhivtsiv fizychnoi reabilitatsii [Methodical principles of evaluation of results of industrial practice in the system of training of specialists of physical rehabilitation]. *Moloda sportywna nauka Ukrainy*. 2008. T.4. S. 18–22. (in Ukrainian).
3. Krupa V. V. Analiz stanu problemy pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoi reabilitatsii upedahohichnii teorii ta praktytsi [Analysis of the state of the problem of training future specialists in physical rehabilitation in pedagogical theory and practice]. *Zbirnyk naukovykh prats Khmelnytskoho instytutu sotsialnykh tekhnologii Universytetu «Ukraina»*. 2012. № 6. S. 82–86. (in Ukrainian).
4. Levochko M. T., Hres N. L. Teoretychno-praktychna pidhotovka studentiv do vyrobnychoi praktyky. Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu [Theoretical and practical preparation of students for industrial practice]. *Pedahohichni nauky*. 2009. Vypusk 45. S. 3–9. (in Ukrainian).
5. Marchenko O., Manzhulovskiy V., Lukasevych I. Teoretychni y metodychni aspekty pidhotovky studentiv-reabilitolohiv dlia provedennia klinichnoi praktyky u khirurhichnii klinitsi [Theoretical and methodological aspects of training rehabilitation students for clinical practice in a surgical clinic]. *Teorii i metodyka fizychnoho vykhovannia i sportu*. 2011. №3. S. 55–58. (in Ukrainian).
6. Rudenko R. Ye. Dystsyplina "masazh" u protsesi formuvannia maibutnoho fakhivtsia z fizychnoho vykhovannia ta sportu [Discipline "massage" in the process of forming a future specialist in physical education and sports]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Ser. : Pedahohichni nauky. Fizyчне vykhovannia ta sport*. 2013. Vyp. 112(2). S. 242-244. (in Ukrainian).
7. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. Pedagogika [Pedagogy]. Moskva : Izdatelskiy tsentr «Akademiya», 2002. 576 s. (in Russian)
8. Cuchacnyi tлумачnyi slovnyk ukpainskoi movy 65 000 slov [Modern interpretive dictionary of the Ukrainian language 65 000 words] / za zah. ped. V. V. Dubichynckoho. Харків: VD «Shkola», 2006. 1008 с. (in Ukrainian).
9. Shevchuk T. V., Sidelnik O. P. Praktychna pidhotovka studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv yak nevidiemna determinanta formuvannia yikhnikh profesiynykh kompetentsii [Practical training of students of higher educational institutions as an integral determinant of the formation of their professional competencies]. *Naukovyi visnyk NLTU Ukrainy. Serii ekonomichna*. 2017. Vyp. 27 (2). S. 189–193. (in Ukrainian).

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT FOR THE USE OF HEALTH AND RECOVERY TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Julia Tverdokhlebova

Shevchenko National University "Chernihiv Collegium", Ukraine

Abstract.

Problem formulation. *The social demand for professional training of such specialists who would have the skills to restore and strengthen health is important, it is important for effective professional training of future specialists in physical culture and sports are pedagogical conditions that determine the degree of their readiness for recovery in the process of professional activities.*

Materials and methods. *Theoretical: analysis and systematization of scientific sources, integrated analysis, logical-system analysis, classification, analogy, induction, deduction, generalization of scientific-theoretical and practical data.*

Results. *Training of future specialists in physical culture and sports for the use of health-improving technologies in professional activities will be more effective if the following pedagogical conditions are met: encouragement of self-educational activities to master modern technologies of health recovery by means of IOS; pedagogical support of individual choice of technologies of restoration of health in the conditions of industrial practice; strengthening interdisciplinary links through the introduction of integrated special courses ("Technologies for restoring the health of specialists FC&S" 3rd year).*

Conclusions. *In our study, pedagogical conditions are appropriate pedagogical circumstances that contribute to or counteract the manifestations of pedagogical patterns caused by the action of external and internal factors. Therefore, there is a need to create and implement such pedagogical conditions that will provide quality training for future specialists of FC&S to use health and recovery technologies in professional activities.*

Key words: *future specialists of physical culture and sports; health recovery technologies; professional training; pedagogical conditions.*