

Scientific journal  
**PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION**  
Has been issued since 2013.

ISSN 2413-158X (online)  
ISSN 2413-1571 (print)

Науковий журнал  
**ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА**  
Видається з 2013.



<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

Усатюк Я.В., Жмуд О.В. Медіаосвіта як необхідна складова у підготовці майбутніх вчителів інформатики. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1(15), частина 2. С. 56-60.

Usatyuk Yana, Zhmud Oksana. Media Education As A Necessary Component In Preparation Of Future Computer Scienceteachers. Physical and Mathematical Education. 2018. Issue 1(15), part 2. P. 56-60.

УДК 37.018.43:004

Я.В. Усатюк<sup>1</sup>, О.В. Жмуд

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна

<sup>1</sup>usatiuky@ukr.net

### МЕДІАОСВІТА ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

**Анотація.** У статті розглянуто особливості медіаосвіти як необхідної складової для формування медіакомпетентності майбутніх вчителів інформатики. Відзначена вагомість медіаосвіти, медіакомпетентності та медіаграмотності, які розкривають багато можливостей як для учнів так і для педагогів. В статті розглянуто основні підходи до визначення медіакомпетентності майбутнього вчителя інформатики, шляхи та питання ефективності і доцільності формування медіакомпетентності педагога з метою успішної реалізації освітніх завдань. Проаналізовано поточний стан розвитку медіаосвітньої науки та обґрунтовано необхідність застосування елементів медіаосвіти у навчально-виховному процесі. Визначено напрямки впровадження медіаосвіти в процес підготовки майбутнього вчителя інформатики та окреслено основні труднощі, які на сьогоднішній день його супроводжують. До основних напрямів формування медіакомпетентності майбутніх вчителів інформатики відносимо: включення вимог медіаінформаційної грамотності в освітні програми фахової підготовки вчителів інформатики; введення навчальної дисципліни «Медіаосвіта та медіа грамотність», викладання якої здійснювали б медіапедагоги з метою навчання студентів теорії та практичним вмінням, необхідними для опанування сучасними засобами масової інформації; медіаосвітні елементи мають увійти до всіх інших навчальних дисциплін у вигляді використання медіа як допоміжних засобів у викладанні з одночасним вихованням культури, їх ефективного та доцільного використання. Цей напрямок передбачає творчий підхід викладача, застосування ним на своїх заняттях різноманітного якісного медіаматеріалу, який не тільки допомагав би досягати навчальної мети, а й формував би у майбутніх вчителів інформатики медіакомпетентність.

В дослідженні запропоновано програму курсу «Медіаосвіта та медіаграмотність», метою якого є формування у майбутніх педагогічних і науково-педагогічних працівників певних знань і умінь з основ медіаосвіти, медіапедагогіки та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного світу в професійному та особистісному ставленні людини.

**Ключові слова:** медіаосвіта, медіаграмотність, медіакомпетентність, медіакультура, медіатехнології, підготовка вчителів інформатики.

**Постановка проблеми.** Ми живемо в інформаційному суспільстві, яке характеризується створенням глобального інформаційного простору, збільшенням ролі інформації в усіх сферах людської діяльності та частки людей, зайнятих інформаційними технологіями. В такому суспільстві зростає роль мас-медіа, які є важливим засобом інформаційного забезпечення, здатні формувати уявлення про оточуючий світ, а отже впливати на світогляд людини. Левова частка сучасних технологій та фінансових інвестицій спрямована на створення нових та вдосконалення традиційних засобів масової інформації, що звичайно робить їх доступними та популярними. Мережа Інтернет через здешевлення мобільних пристроїв, комп'ютерної техніки, розвиток технологій підключення до Всесвітньої мережі, набуває все більшої популярності, збільшуючи показники споживання мас-медіа, насичуючи життя людини безперервним потоком новин та різноманітних на всі смаки та уподобання відомостей. Сучасні технології спрощують доступ до інформації, прискорюють процеси її обміну, що позитивно впливає на темпи розвитку науки, культури, виробництва. дозволяють сучасній людині бути у курсі важливих для світу та неї особисто подій. Проте, є і негативні наслідки: ускладнення механізмів контролю достовірності інформації, перевірки надійності джерел її отримання, дотримання авторського права, маніпулювання свідомістю через викривлення фактів.

Враховуючи вищезазначене, зрозуміло, що громадянин сучасного суспільства повинен вміти ефективно взаємодіяти з численними інформаційними потоками та джерелами інформації, критично аналізуючи отримані відомості, перевіряючи їх достовірність, переосмислювати, засвоювати та застосовувати у своїй повсякденній діяльності. Виховання таких вмінь значною мірою покладено на систему освіти, причому, особливу увагу цьому питанню повинно приділятися на уроках інформатики, адже завдання інформатичної освіти, описані у програмі з інформатики, за допомогою яких реалізується мета базової загальної освіти, включають завдання формувати в учнів вміння знаходити, подавати, перетворювати, аналізувати, узагальнювати та

систематизувати дані, необхідні для розв'язання життєвих задач, критично оцінювати інформацію та її вплив на людину і суспільство, переваги та ризики використання ІТ для себе, суспільства й довкілля [3]. Очевидно, що вчитель, викладаючи шкільний предмет про інформацію, інформаційні процеси в суспільстві, методи та засоби здійснення інформаційного обміну повинен виховувати в учнів культуру споживання та продукування інформації в сучасному суспільстві. А під силу це лише тому вчителю, який медіакомпетентний, медіаграмотний та володіє високим рівнем медіакультури.

Допомоги у підготовці такого спеціаліста покликана медіаосвіта, яка тісно вивчає питання медіакомпетентності людини, формування в неї медіакультури та медіаграмотності.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Дослідження наукових публікацій як зарубіжних так і вітчизняних науковців, дало підстави для висновку, що медіаосвіта педагогічних кадрів є проблемою державного рівня, а завдання підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів, що володіють необхідним рівнем медіа-компетентності, актуальне на всіх рівнях державної системи педагогічної освіти. Проблеми медіаосвіти відображено в працях С. фон Файлітцен, Л. Мастермана, Д. Бакінгема, Е. Гарта, Р. К'юбі, Дж. Гербнера, Ж. Гоне, І. Дзялошинського, Дж. Лалла, М. Маклюена, Л. Селлєра. Важливу роль у становленні та розвитку цієї області людських зацікавлень відіграє міжнародна організація ЮНЕСКО. У працях зарубіжних учених У. Карлсона, Р. К'юбі, Л. Мастермана, С. Мінккінена, Дж. Сіменса, К. Фон Файлітцена та ін. розкривається специфіка медіатехнологій, їхні ключові аспекти. Питанням формування медіакомпетентності у майбутніх педагогів займалися І. Доніна, І. Наумук, Т. Мясникова, В. Шарко та інші вітчизняні і зарубіжні дослідники. Проте, незважаючи на зацікавленість медіаосвітою науковців, ще й досі це питання залишається недостатньо дослідженим, особливо аспект формування медіакомпетентності майбутніх вчителів інформатики.

**Мета статті.** Обґрунтування необхідності формування в майбутніх вчителів інформатики медіакомпетентності.

**Методи дослідження.** Теоретичний аналіз наукових джерел та узагальнення отриманої інформації для виявлення і обґрунтування сучасних тенденцій формування медіакомпетентності майбутніх педагогів.

**Виклад основного матеріалу.** Роль медіаосвіти в освітньому процесі визначена Концепцією впровадження медіаосвіти в Україні [1], ухваленою Постановою президії Національної академії педагогічних наук України 20 травня та новою її редакцією від 21 квітня 2016 року [2].

Відповідно до останньої редакції Концепцію впровадження медіаосвіти в Україні, медіаосвіта – частина освітнього процесу, спрямована на формування в суспільстві медіакультури, підготовку особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа, включаючи як традиційні (друковані видання, радіо, кіно, телебачення), так і новітні (комп'ютерно опосередковане спілкування, Інтернет, мобільна телефонія) медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій [2]. Під медіакультурою розуміється культура сприймання і виробництва соціальними групами та соціумом у цілому сукупності інформаційно-комунікаційних засобів, що функціонують у суспільстві, знакових систем, технологій комунікації, пошуку, збирання, виробництва і передавання інформації [2]. Складова медіакультури, яка стосується вміння користуватися інформаційно-комунікативною технікою, виражати себе і спілкуватися за допомогою медіазасобів, успішно здобувати необхідну інформацію, свідомо сприймати і критично тлумачити інформацію, отриману з різних медіа, відділяти реальність від її віртуальної симуляції, тобто розуміти реальність, сконструйовану медіаджерелами, осмислювати владні стосунки, міфи і типи контролю, які вони культивують. називається медіаграмотністю [2].

На нашу думку, реалізація медіаосвіти під час підготовки вчителів інформатики повинна відбуватися паралельно у таких напрямках:

- включити вимоги медіаінформаційної грамотності в освітні програми фахової підготовки вчителів інформатики.
- введення відповідної навчальної дисципліни, викладання якої здійснювали б медіапедагоги з метою навчання студентів теорії та практичним вмінням, необхідними для опанування сучасними засобами масової інформації. Складнощі у реалізації цього напрямку полягають у відсутності кваліфікованих медіапедагогів, медіапсихологів.
- медіаосвітні елементи мають увійти до всіх інших навчальних дисциплін у вигляді використання медіа як допоміжних засобів у викладанні з одночасним виховання культури їх ефективного та доцільного використання. Цей напрямок передбачає творчий підхід викладача, застосування ним на своїх заняттях різноманітного якісного медіаматеріалу, який не тільки допомагає досягати навчальної мети, а й формував у студентів медіакомпетентність.

Під медіакомпетентністю розуміється рівень медіакультури, який дозволяє особистості розуміти різні контексти функціонування засобів масової інформації, бути носієм та передавачем медіакультурних інтересів та стандартів ефективно взаємодіяти з медіапростором, створювати нові елементи медіакультури сучасного суспільства та мати активну громадянську позицію [2]. Головна запорука успіху реалізації цього напрямку – високий рівень медіакомпетентності викладачів усіх навчальних дисциплін. Проте, наразі медіакомпетентність не входить у стандарти підготовки педагогів.

Формування медіакомпетентності є першочерговим завданням для формування всебічно розвиненої особистості майбутнього вчителя інформатики, який міг б вільно орієнтуватися в світовому інформаційному просторі, представляти свої інтереси, реалізувати себе. Адже, викладання будь-якого предмету в школі вимагає від педагогічного працівника творчого підходу, особливо коли мова йде про вибір методичних прийомів, наочного матеріалу та використання найрізноманітніших засобів навчання. В сучасній системі освіти вивчення медіатехнологій займає особливе місце.

Оскільки практично неможливо проконтролювати рівень споживання медіапродукції, необхідно виховувати компетентного медіаспоживача, який би орієнтувався в загальних інформаційних потоках, критично ставився до кожного медіапродукту, мав власну думку щодо його змісту і форми вираження, відшукувати і використовувати медіаінформацію. Тому, дуже важливим є питання підготовки майбутнього вчителя інформатики до формування в учнів медіакомпетентності, оскільки саме в школі дітей повинні навчити раціонально витратити час на використання засобів масової комунікації, застосовувати захисні психологічні вправи, вивільняти себе від непотрібної чи надлишкової медіаінформації, створювати власні виразні медіаповідомлення з допомогою мультимедіа.

Специфічні умови, в яких доводиться працювати учителям інформатики в закладах загальної середньої освіти, визначають особливості вимог до підготовки фахівців цієї і суміжних спеціальностей. Програму курсу «Медіаосвіта та медіаграмотність» для підготовки фахівців освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини розроблено відповідно до навчального плану підготовки фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика).

Метою даного курсу є формування у майбутніх педагогічних і науково-педагогічних працівників певних знань і умінь з основ медіаосвіти, медіапедагогіки та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного світу в професійному та особистісному ставленні людини.

Основними завданнями вивчення курсу "Медіаосвіта та медіаграмотність" є підготовка студентської молоді до життя в сучасних інформаційних умовах на основі медіаграмотності, розвиток навичок з розуміння та усвідомлення наслідків впливу різних видів медіа на психіку особистості та суспільства в цілому, а також:

- вироблення навичок розпізнавання маніпулятивної медіа інформації;
- здатність аналізувати і критично сприймати медіатексти;
- формування практичних навичок використання загальноосвітніх медіа продуктів в професійній діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників, формування у студентської молоді полікультурної карти світу;

- визначення сутності медіакомпетентності;
- розкриття дидактичних, психолого-педагогічних і методичних аспектів застосування медіа в навчанні і вихованні;
- вивчення впливу різних медіазасобів на навчання і виховання молоді, можливих наслідків їх негативного впливу.

Вирішення таких проблем сприятиме розвитку особистості та соціальній адаптації студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

Навчальною дисципліною «Медіаосвіта та медіаграмотність» передбачено вивчення вищезазначених проблем у закладах післядипломної педагогічної освіти і вищих педагогічних навчальних закладах.

Базовими для даного навчального курсу є компетентності, набуті студентами після закінчення закладів загальної середньої освіти та вивчення дисциплін на I-IV курсах університету. Вивчення навчальної дисципліни "Медіаосвіта та медіаграмотність" організовується на принципах кредитно-модульної системи, що сприяє систематичній і динамічній роботі студентів над засвоєнням досить важливої дисципліни, з використанням модульної технології навчання та рейтингового оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу.

За навчальним планом спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) вивчення курсу "Медіаосвіта та медіаграмотність" передбачено протягом I семестру за освітнім ступенем «магістр». В тематичному плані наведено розподіл годин за видами навчальних занять та самостійної роботи студентів:

Тема	Лекція	Практичні заняття	Сам. роб.
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
<i>Змістовий модуль 1. Медіаосвіта та медіаграмотність як навчальна дисципліна</i>			
Медіаосвіта (медіаграмотність) як навчальна дисципліна	2		6
Теорія медіаосвіти як засіб формування «критичного мислення». Роль медіа у формуванні сучасної картини світу.	2	2	4
Засоби масової інформації, позитивні та негативні соціальні тенденції.	2	2	10
Кіно і телебачення - нова аудіовізуальна мова. Особливості сприйняття аудіовізуального образу	2	2	10
<i>Змістовий модуль 2. Маніпулятивні можливості медіа і сучасні процеси в комунікації</i>			
Маніпулятивні можливості медіа. Найбільш поширені технології підсвідомого впливу засобів масової інформації		4	10
Стандарти в медіа.	2	2	10
Найбільш поширені технології підсвідомого впливу засобів масової інформації.	2	2	6
Нові медіа і сучасні процеси в комунікації	2	4	4
Всього годин	12	18	60

Загальний обсяг навчального часу складає три залікові кредити (90 годин), що об'єднує всі види навчальної діяльності студента: лекційні, аудиторні заняття, самостійна робота (в т.ч. підготовка до підсумкового контролю), контрольні заходи (тестові завдання, залік). Самостійна робота студентів поділяється на дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять та підготовка до тестових завдань. Рейтингова система оцінювання дозволяє враховувати як поточну підготовку студентів до аудиторних занять, так і визначати рівень засвоєння навчального матеріалу окремого модуля. Підсумкова оцінка виставляється за рейтинговими показниками, з можливістю її покращення під час семестрового заліку.

**Висновки:** З урахуванням сказаного курс «Медіаосвіта та медіаграмотність» можна використовувати для навчання студентів інформатичних та інших спеціальностей у педагогічному університеті з метою формування медіакомпетентностей у майбутнього педагога.

Нині виникає нагальна необхідність формування медіакомпетентності, хоч як нам відомо навіть при теперішньому стрімкому розвитку інформаційних технологій існує безліч суперечливих думок щодо впровадження медіаосвіти до навчально-виховного процесу як в закладах вищої так і середньої освіти. На нашу думку, що стосується педагогічних закладів вищої освіти, які готують майбутніх педагогів, дуже вдалим рішенням є інтегрована медіаосвіта, зокрема включення до навчальних планів підготовки майбутніх вчителів інформатики навчальної дисципліни «Медіаосвіта та медіаграмотність». Адже крім того, що вчитель інформатики має не просто володіти знаннями з фахових дисциплін, розумітися на апаратному та програмному забезпеченні, а й розуміти та вміти правильно застосовувати і досконало володіти різноманітними медіаресурсами навчального призначення.

**Перспективи подальших наукових досліджень** стосуються питань формування медіакомпетентності майбутніх вчителів інформатики засобами ситуаційних вправ.

Список використаних джерел

1. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні. Редакція 2010 року. URL: [http://ms.detector.media/mediaprovsvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzheniya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini](http://ms.detector.media/mediaprovsvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzheniya_mediaosviti_v_ukraini) (дата звернення 23.01.2018)
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні. Редакція 2016 року. URL: [http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprovsvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzheniya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya/](http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprovsvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzheniya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/) (дата звернення 18.02.2018)
3. Програма курсу ІНФОРМАТИКА 5 – 9 класи загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programma-informatika-5-9-traven-2015.pdf> (дата звернення 18.02.2018)
4. Наумук І.М. Медіакомпетентність майбутнього вчителя інформатики як необхідна умова його готовності до професійної діяльності. Проблеми інженерно-педагогічної освіти, 2015. № 46. - С. 43-48.
5. Мясникова Т.В. Развитие медиакомпетентности студентов университета : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2011. 24 с.
6. Коневщинська О. Е. Розвиток медіаосвіти і медіакультури в умовах сучасного інформаційного суспільства. Інформаційні технології і засоби навчання, 2016. Т. 54, вип. 4. С. 32-41.
7. Доница И. А. Формирование готовности будущего педагога к развитию информационной культуры младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Новгород, 1999. 18 с.
8. Баришполець О.Т. Український словник медіакультури . НАПН України. Київ: Міленіум, 2014. 196с.
9. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід: навчальний посібник / О.Т. Баришполець та ін.; за заг.ред. Л. А.Найдьоновой, О.Т.Баришпольця. К.: Міленіум, 2009. 440 с.
10. Саварин П.В. Науково-теоретичні передумови застосування медіатехнологій у підготовці фахівців технічного профілю. Науково-методичний журнал. Комп'ютер у школі та сім'ї, 2016. №4 С. 4

References

1. Kontseptsiya vprovadzheniya mediaosvity v Ukraini. Redaktsiya 2010 roku. URL: [http://ms.detector.media/mediaprovsvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzheniya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini](http://ms.detector.media/mediaprovsvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzheniya_mediaosviti_v_ukraini) (data zvernennya 23.01.2018)
2. Kontseptsiya vprovadzheniya mediaosvity v Ukraini Redaktsiya 2016 roku. URL: [http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprovsvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzheniya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya/](http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprovsvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzheniya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/) (data zvernennya 18.02.2018)
3. Prohrama kursu INFORMATYKA 5 – 9 klasy zahal'noosvitnikh navchal'nykh zakladiv. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programma-informatika-5-9-traven-2015.pdf> (data zvernennya 18.02.2018)
4. Naumuk I.M. Mediakompetentnist' maybutn'oho vchytelya informatyky yak neobkhidna Umova eho hotovnosti do profesiyanoi DIYAL'NOSTI. Problemy inzhenerno-pedahohichnoyi osvity, 2015. № 46. - S. 43-48. (In Ukrainian).
5. Myasnykova T.B. Rozvytok mediakompetentnosti studentiv universytetu: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Orenburh, 2011. 24 s. (In Russia).
6. Konevshchins'ka O. YE. Rozvytok mediaosvity i mediakul'tury v uslovyyakh sovremennoho informatsiyoho Suspil'stva. Informatsiyni tekhnolohiyi y zasoby navchannya, 2016. T. 54, vyp. 4. S. 32-41. (In Ukrainian).
7. Donyina I. A. Formuvannya hotovnosti maybutn'oho pedahoha do rozvytku informatsiyanoi kul'tury molodshykh shkolyariv: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Novhorod, 1999. 18 s.(In Ukrainian).
8. Baryshpolets' O.T. Ukrayins'kyy slovnyk mediakul'tury. NAPN Ukrayiny. Kyiv: Milenium, 2014. 196s. (In Ukrainian).
9. Mediakul'tura osobystosti: sotsial'no-psykholohichnyy pidkhid: navchal'nyy posibnyk / O.T.Barishpolets' ta in .; za zah.red. L. A.Nayd'onovoyi, O.T.Barishpol'tsya. K .: Milenium, 2009. 440 s. (In Ukrainian).
10. Savaryn P.V. Naukovo-teoretychni peredumovy! Zastosuvannya mediatekhnolohiy u pidhotovtsi fakhivtsiv tekhnichnoho profilyu. Naukovo-metodychnyy zhurnal. Komp'yuter u shkoli ta sim'yi, 2016. №4 S.4(In Ukrainian).

MEDIA EDUCATION AS A NECESSARY COMPONENT IN PREPARATION OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS

Yana Usatyuk, Oksana Zhmud

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Ukraine

**Abstract.** The article deals with the features of media education as a necessary component for media competence development for future computer science teachers. The importance of media education, media literacy and media competence that have many opportunities for students and for teachers is pointed out. The article deals with the main approaches to determining the media competence of the future teacher of informatics, the ways and the question of the effectiveness and feasibility of forming the media competence of the teacher in order to successfully accomplish educational tasks. The current state of development of media education science is analyzed and the necessity of using media education elements in the educational process is substantiated. The directions of implementation of media education in the process of preparation of the future teacher of informatics are determined and the main difficulties that accompany him today are outlined.

The main directions of formation of media competence of future teachers of Computer Science include: inclusion of media information literacy requirements in educational programs of professional training of teachers of Computer Science; the introduction of the educational discipline "Media Education and Media Literacy", which teaching would be carried out by media educators in order to teach students the theory and practical skills necessary for mastering modern media; media educational elements should be included in all other disciplines in the form of using media as auxiliary means in teaching with the simultaneous education of culture, their effective and reasonable use. This direction expects the teacher's creative approach and the use of various high-quality media materials in his classes, which not only would help to achieve the educational goal, but also would form media competence of future teachers of Computer Science.

---

*The program of the course "Media Education and Media Literacy" was proposed in the research, the purpose of which is forming certain knowledge and skills in the basics of media education, media pedagogy and audiovisual literacy in future pedagogical and scientific-pedagogical workers in order to solve modern media pedagogical problems, understanding the role and significance of the media world in professional and personal attitude of a person.*

**Keywords:** *media education, media literacy, media competence, media culture, media technology, computer science teachers training.*