

Scientific journal
PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION
Has been issued since 2013.

ISSN 2413-158X (online)
ISSN 2413-1571 (print)

Науковий журнал
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА
Видається з 2013.



<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

Бобровицька С.Ф. Електронні освітні ресурси та їх використання у початковій школі. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1(15), частина 3. С. 6-10.

Bobrovytska S.F. Electronic educational resources and their use in primary school. Physical and Mathematical Education. 2018. Issue 1(15), part 3. P. 6-10.

УДК 378.018.43:004-057.875

С.Ф. Бобровицька
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Україна
shiinna@ukr.net

ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Анотація. У статті представлено специфіку запровадження ЕОР в освітньому процесі початкової школи. На розвиток професійної підготовки майбутнього учителя початкової школи в сучасних умовах істотно впливає процес інформатизації системи освіти, відводячи особливу роль упровадженню нових інформаційних технологій у освітній процес. Науковці сходяться в єдиній думці, що професійна підготовка сучасного учителя початкової школи має неодмінно включати залучення студентів до активного використання засобів інформаційних технологій у їх подальшій професійній діяльності. Під ЕОР розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації навчально-виховного процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами. У сучасній початковій освіті існують різні напрями застосування ІТ в молодших класах залежно від мети та завдань навчання, що визначають таким чином і їх відповідний зміст: комп'ютерний урок (математика, українська мова, природознавство, музика та ін.), безпосередньо підтримує традиційне шкільне навчання і підвищує його ефективність у галузі автоматизації контролю рівня знань, тренує навчальну діяльність, моделює досліджувані процеси і явища, управляє процесом навчання; власне урок інформатики; інтегрований урок (твір в текстовому редакторі, математичні розрахунки в електронних таблицях й ін.), що містить елементи навчання за новою інформаційною технологією. Інтегровані уроки проводяться спільно учителем інформатики, що підтримує технологічну лінію, й учителем початкових класів, що забезпечує змістове наповнення; позакласні заходи (екскурсії, вікторини, ігри тощо).

Ключові слова: майбутні учителі початкової школи; електронні освітні ресурси; професійна підготовка; професійна діяльність.

Постановка проблеми. Інформатично-технологічний виклик, який спостерігаємо на початку XXI століття, зумовлений стрімким розвитком високотехнологічного виробництва, інформатизацією суспільних процесів та пошуком нових освітніх перспектив. Проте, сьогодні можна констатувати факт, що інформатизація системи освіти реалізується в умовах сталого традиційного підходу.

Триває й реформування освітніх процесів в Україні, спрямоване на оновлення змісту, удосконалення технологій навчання і виховання. За останні роки відбулися суттєві зміни в системі початкової школи: затверджені нові Державні стандарти початкової освіти, створені варіанти нових навчальних програм і підручників, визначені об'єкти, функції, види контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Адекватно реагувати на зміни може вчитель із високим рівнем розвитку знань та вмінь, що сприяють швидкому освоєнню нового інформаційного поля, дають можливість діяти творчо й ефективно в умовах інформатизації освіти, про що наголошується в Концепції Нової української школи.

Тому однією з пріоритетних задач вищої педагогічної школи України є завдання професійної підготовки майбутніх педагогів початкової школи, які могли б у своїй майбутній педагогічній діяльності поєднувати глибокі фундаментальні теоретичні знання і практичну підготовку з постійно зростаючими вимогами інформаційного суспільства.

Аналіз актуальних досліджень. Основні положення щодо національної освіти і ролі педагогічних кадрів знайшли відображення у законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI століття), Національній стратегії розвитку освіти в Україні, Державній програмі «Вчитель», Концепції «Нової української школи», Професійному стандарті «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2018) та ін. Зазначені документи відображають нові вимоги до структури змісту освіти і умов реалізації освітнього процесу, що передбачає кардинальну зміну процесу підготовки педагогів в контексті інформаційного освітнього середовища. Проблемам упровадження інформаційних технологій у сферу освіти присвячено значну кількість державних програм і проектів. Так, указ Президента України «Про заходи

щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні», «Про невідкладні заходи щодо забезпечення та розвитку освіти в Україні», указ Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018 – 2020 рр., основною метою якої є реалізація ініціатив «Цифрового порядку денного України 2020», що охоплює широкий спектр напрямів, одним із яких є сфера освіти, та інші державні документи спрямовані на забезпечення відповідних умов для ефективного використання сучасних комп'ютерних технологій, що сприяло б удосконаленню освітнього процесу в усіх закладах освіти, у тому числі й педагогічних ЗВО.

Основні проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи у своїх роботах висвітлювали О. Акімова, Т. Березинська, Л. Бекірова, К. Біницька, Н. Глузман, О. Комар, Л. Колбіна, А. Кравцова, А. Крижановський, Д. Пашенко, О. Пометун, А. Ратушинська, Н. Руденко, Н. Рудницька, О. Савченко, Л. Себало, Т. Тесленко, Л. Хомич, Л. Хоружа, Ю. Шаповал, В. Шищенко, О. Шквир та ін.

Питання визначення ефективності використання засобів ІТ у освітньому процесі є предметом досліджень В. Бикова, І. Богданової, А. Гуржії, М. Жалдака, В. Лапінського, С. Литвинової, Г. Лаврентьевої та ін. Обґрунтуванню вимог до застосування електронних освітніх ресурсів (ЕОР) для молодших школярів присвячена низка праць, зокрема М. Беляєва, О. Власія, В. Гришкуна, В. Гури, О. Дудки, О. Кивлюк, Г. Краснової, Г. Лаврентьевої, О. Микитюк, Н. Олефіренко, Н. Янц та ін.

Питання підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування сучасних засобів навчання в освітньому процесі висвітлюються в дисертаціях М. Бойко, С. Буртового, Л. Дзюби-Шпурик, А. Коломієць, В. Коткової, Л. Петухової, М. Ковальчук, О. Суховірського та ін. Аналіз праць вищезазначених педагогів-дослідників засвідчив, що на розвиток професійної підготовки майбутнього учителя початкової школи в сучасних умовах істотно впливає процес інформатизації системи освіти, відводячи особливу роль упровадженню нових інформаційних технологій у освітній процес. Науковці сходяться в єдиній думці, що професійна підготовка сучасного учителя початкової школи має неодмінно включати залучення студентів до активного використання засобів інформаційних технологій у їх подальшій професійній діяльності.

Мета статті. Розкрити специфіку запровадження ЕОР в освітньому процесі початкової школи.

Методи дослідження. Теоретичні: аналіз монографій, дисертаційних досліджень, статей, матеріалів науково-практичних конференцій, психолого-педагогічної, методичної, спеціальної літератури з проблем впровадження електронних освітніх ресурсів у освітній процес, законодавчої та нормативної документації з питань вищої освіти з метою визначення нормативної бази дослідження і впровадження його результатів; узагальнення та систематизація вітчизняного та зарубіжного досвіду використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки та професійної діяльності вчителів початкової школи, особистого педагогічного досвіду використання електронних освітніх ресурсів у освітньому процесі.

Виклад основного матеріалу. У визначенні ЕОР можна виділити різні підходи. Згідно з одним із них наголошується на освітньому характері змісту таких ресурсів. Інший підхід звертає увагу на нейтральність інформаційного ресурсу, який застосовується в педагогічному процесі з освітньою метою. На підтвердження тези наведемо окремі з означень нижче.

1. Електронні освітні ресурси – вид засобів освітньої діяльності (навчання та ін.), що існують в електронній формі, є сукупністю електронних інформаційних об'єктів (документів, документованих відомостей та інструкцій, інформаційних матеріалів, процесуальних моделей та ін.), які розташовуються і подаються в освітніх системах на запам'ятовуючих пристроях електронних даних [5].

2. Електронними освітніми ресурсами називають навчальні матеріали, для відтворення яких використовуються електронні пристрої [10].

3. Савченко [8] трактує поняття ЕОР як інформаційний ресурс, який зберігається в електронному чи комп'ютеризованому форматі і може бути досягнутий, знайдений та перетворений засобами електронної мережі або іншої електронної технології обробки даних.

За визначенням В. Бикова та В. Лапінського, електронні освітні ресурси – це сукупність електронних інформаційних об'єктів, інформаційно-об'єктне наповнення електронних інформаційних систем (електронних бібліотек, архівів, банків даних, 3D інформаційно-комунікаційних мереж та ін.), призначених для інформаційного забезпечення, функціонування і розвитку системи освіти [1].

У роботі В. Гури [2] «електронний освітній ресурс» розглядається як частина культурної діяльності, зафіксованої на електронному носії у вигляді програми, що слугує для задоволення інформаційно-освітніх потреб суб'єктів навчального процесу.

У нашому подальшому дослідженні будемо спиратися на визначення, прийняте на державному рівні, де *під ЕОР розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації навчально-виховного процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами.*

Виходячи з описаних у сучасній науковій літературі критеріїв, ЕОР мають певну класифікацію (рис.1).

Інформацію щодо класифікації електронних навчальних видань подано у «Положенні про електронні освітні ресурси» [5], у якому Міністерство освіти і науки спробувало стандартизувати розмаїття вживаних термінів, розкрити визначення поняття електронних освітніх ресурсів, їх види, порядок розроблення та впровадження.

Отже, в якості ЕОР можуть виступати електронні підручники (ЕП), навчальні посібники, методичні посібники, курси лекцій, реферати, збірки завдань і вправ та інші джерела.

ЕОР може бути сукупністю взаємопов'язаних уніфікованих електронних засобів навчального і (чи) методичного призначення. В якості компонентів ЕОР можуть виступати освітні електронні видання, що публікуються в телекомунікаційних мережах, адаптовані до психологічних особливостей студентів, які містять систематизований матеріал з відповідної науково-практичної галузі знань, та забезпечують творче і активне оволодіння студентами знаннями, уміннями і навичками у відповідній предметній галузі, а також надають в розпорядження викладача практичну методологію реалізації навчального процесу.

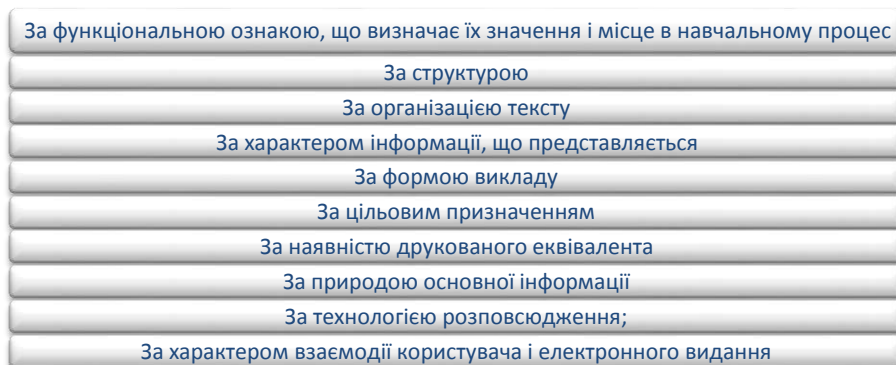


Рис.1. Класифікація ЕОР

Ефективність застосування ЕОР у освітньому процесі початкової школи розкрита у роботах Н. Попової [6], І. Роберт [7], О. Савченко [9] та ін. Зокрема, учені наголошують на доцільності та ефективності впровадження ЕОР у початкову освіту, оскільки у дітей молодшого шкільного віку відбувається зміна провідної діяльності з ігрової на навчальну, а використання ігрових можливостей комп'ютера в поєднанні з дидактичними дозволяє зробити цей процес більш плавним. Проте проблема впровадження ЕОР і дотепер залишається актуальною, що пов'язано із методичними помилками в їх використанні та вартістю таких програм навчального призначення. Тому для виправданого та ефективного використання ЕОР у початковій школі варто враховувати позитивні та негативні аспекти їх використання.

До негативних аспектів використання ЕОР відносять: формування індивідуалізму, обмеженість спілкування у соціумі, складність виконання дій у системі практичної діяльності, яка відрізняється від знакової.

Позитивними аспектами є: удосконалення методів і технологій відбору та формування змісту освіти; внесення змін у традиційну систему навчання; організація нових форм взаємодії учителя та учня в освітньому процесі; підвищення інтересу, мотивації навчальної діяльності; навчання на рівні індивідуального сприйняття; забезпечення диференційованого підходу; кожен учень – суб'єкт процесу навчання; подання частинами великого обсягу інформації; інтенсифікація процесу навчання; полегшення процесу контролю та оцінки знань; розвиток звички до навчальної діяльності (планування, рефлексія, самоконтроль, взаємоконтроль); можливість самореалізації учнів через процеси моделювання, конструювання і прогнозування проблеми.

Позитивні зміни можливі лише за умови врахування певних правил у процесі застосування ЕОР: взаємозв'язок і взаємодія образного і діяльного компонентів мислення дітей; відображення в ієрархічній структурі системи наукових понять; виконання контролюючих тренувальних завдань; дотримання здоров'язберігаючих правил.

У процесі навчання молодших школярів необхідно зважати на дидактичні можливості ЕОР. Так В. Імбер [3] у своєму дисертаційному дослідженні виділяє такі дидактичні функції ЕОР: збільшення наочності; розвиток пізнавальних інтересів; підвищення якості знань; забезпечення індивідуалізації та інтенсифікація навчання; сприяння кращому запам'ятовуванню навчального матеріалу. Тому ЕОР у початковій школі можна використовувати як наочний супровід до розповіді вчителя і як основне джерело одержання інформації, самостійний освітній ресурс або навіть електронне середовище навчання.

ЕОР слід застосовувати в освітньому процесі з урахуванням психологічного, педагогічного, методичного та організаційного аспектів, які Г. Коджаспірова та К. Петров [4] характеризують так:

– психологічний – як впливає дана система на мотивацію навчання, на ставлення до предмету, підвищує чи знижує інтерес до нього;

– педагогічний – наскільки система відповідає загальній спрямованості навчального курсу і сприяє виробленню у суб'єктів навчання правильних уявлень про навколишній світ;

– методичний – чи сприяє система кращому засвоєнню матеріалу, чи оправдовує вибір завдань, що пропонуються студенту (учню), чи методично правильно подається матеріал;

– організаційний – чи раціонально сплановані заняття з використанням комп'ютера та мультимедійних технологій.

Використання ЕОР під час вивчення певної теми чи предмету як основного джерела одержання інформації може відбуватися під керівництвом учителя та без нього. Робота з таким продуктом без керівництва педагога, породжує виникнення самостійного електронного навчального середовища, яке призначене для виявлення, розкриття і розвитку здібностей та навчальних можливостей учнів, створення умов для якісного самостійного засвоєння матеріалу. Недоліками цього виду навчання є нездатність глибоко оволодіти знаннями, визначити і зрозуміти сутність головного у даному тематичному блоці. Саме тому у взаємодії «учень – засіб навчання» вчитель завжди має виступати організатором такого виду спілкування та коригувати їхню взаємодію. Це буде можливим за умови готовності учителів до застосування ЕОР у професійній діяльності.

У сучасній початковій освіті існують різні напрями застосування ІТ в молодших класах залежно від мети та завдань навчання, що визначають таким чином і їх відповідний зміст:

1) комп'ютерний урок (математика, українська мова, природознавство, музика та ін.), безпосередньо підтримує традиційне шкільне навчання і підвищує його ефективність у галузі автоматизації контролю рівня знань, тренує навчальну діяльність, моделює досліджувані процеси і явища, управляє процесом навчання;

2) власне урок інформатики;

3) інтегрований урок (твір в текстовому редакторі, математичні розрахунки в електронних таблицях й ін.), що містить елементи навчання за новою інформаційною технологією. Інтегровані уроки проводяться спільно учителем інформатики, що підтримує технологічну лінію, й учителем початкових класів, що забезпечує змістове наповнення;

4) позакласні заходи (екскурсії, вікторини, ігри тощо).

Класифікація ЕОР за чотирма напрямками їх упровадження в освітній процес початкової школи дозволив систематизувати ці програмні засоби у вигляді таблиці (табл. 1.).

Таблиця 1

ЕОР, які доцільно використовувати в освітньому процесі початкової школи, та їх спрямованість

Назва ЕОР	Спрямованість на дисципліну	Спрямованість на розвиток знань та умінь учнів	Спрямованість на розвиток індивідуальних якостей дитини
Сходинки до інформатики	математика, українська мова, іноземна мова, природо-знавство (краєзнавство), країнознавство, правила дорожнього руху, музика	уявлення про застосування комп'ютера; ознайомлення з технікою безпеки під час роботи з технікою безпеки; навичок роботи з комп'ютером (основні прийоми роботи з мишею та клавіатурою, принципи реалізації інтерфейсу програм)	логічне мислення, кмітливість, увага, уява, просторова уява, зорова і слухова пам'ять, креативність, алгоритмічне мислення
«Кроки до інформатики. Шукачі скарбів», «Комп'ютерленд»	інформатика	навички роботи за комп'ютером і з певними програмними продуктами, початкові знання з інформатики	логічне мислення, алгоритмічне мислення
GCompis	дисципліни природничо-математичного циклу, читання	підвищення пізнавальної активності	інтелектуальні, естетичні, творчі здібності
Скарбниця знань	дисципліни природничо-математичного циклу, читання	загальні компетентності відповідно до освітніх програм дисциплін	логіка, швидкість реакції, прийомів розумової діяльності: порівняння, зіставлення, оцінки, узагальнення, систематизації
ChildsPlay	математика, українська мова, інформатика	основи рахунку і читання, прийоми роботи з мишею та клавіатурою	тренування пам'яті
Omnitux	музика	загальні компетентності відповідно до освітньої програми	естетичні, творчі здібності
TuxPaint	малювання	загальні компетентності відповідно до освітньої програми	естетичні, творчі здібності
«TuxMath», «TuxMathScrabble», «MultiplicationStation»	математика	навички виконання арифметичних дій	логічне мислення, алгоритмічне мислення

Використання майбутніми вчителями початкової школи ЕОР, як засобів навчання, визначає якість їхньої професійної підготовки та свідчить про готовність молоді до професійної діяльності. Проте, орієнтація сучасних освітніх технологій на високий рівень застосування ЕОР у освітньому процесі Нової української школи вимагає науково обґрунтованого супроводу, наявності відповідного навчально-методичного забезпечення. Для вирішення цієї актуальної проблеми необхідно модифікувати й удосконалити чинну систему професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, спрямовуючи її у бік формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

Висновки. Запровадження комп'ютерних технологій у процес навчання у педагогічних ЗВО відповідає інноваційним процесам, які відбуваються сьогодні в державі з метою модернізації системи освіти. Сучасний ринок комп'ютерних технологій диктує власні вимоги до підготовки кваліфікованих фахівців, що особливо стосується майбутніх учителів початкової школи. У процесі професійної підготовки студенти спеціальності «Початкова освіта» педагогічних університетів активно й свідомо застосовують різноманітні ЕОР, розуміючи це як елемент загальної людської культури, поряд з застосуванням також володіють прийомами пошуку та створення ЕОР. Таке використання майбутніми вчителями початкової школи ЕОР, як засобів навчання, визначає якість їхньої професійної підготовки та свідчить про готовність молоді до професійної діяльності. Проте, орієнтація сучасних освітніх технологій на високий рівень застосування ЕОР у освітньому процесі Нової української школи вимагає науково обґрунтованого супроводу, наявності відповідного навчально-методичного забезпечення. Для вирішення цієї актуальної проблеми необхідно модифікувати й удосконалити чинну систему професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, спрямовуючи її у бік формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ЕОР у професійній діяльності.

До ЕОР будемо відносити ресурси навчального призначення, які подано в електронному вигляді, причому різних форматів (електронні навчальні видання, електронні засоби навчального призначення, комп'ютерні навчальні системи, педагогічні програмні засоби, електронні навчально-методичні матеріали). Класифікація ЕОР можлива за різними ознаками, що визначають їх значення і місце в навчальному процесі, організацію тексту, характер інформації, форму викладу, цільове призначення, наявність друкованого еквівалента, природу основної інформації, технологію розповсюдження, характер взаємодії користувача і електронного видання. Серед можливих шляхів використання ЕОР у початковій школі відзначимо: наочний супровід розповіді вчителя, використання ЕОР як провідного джерела одержання інформації, як дидактичного засобу розвитку індивідуальних

якостей дитини (логіка, швидкість реакції, розвиток умінь і навичок лічби, написання коротких повідомлень, навички порівняння, зіставлення, оцінки, узагальнення, систематизації), як самостійний освітній ресурс, як електронне середовище навчання.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю., Лапінський В. В. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2012. № 2. С. 3-6.
2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2007. 320 с.
3. Імбер В.І. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкової школи : дис. ... канд. пед. наук. Вінниця, 2008.
4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Москва : Издательский центр „Академия”, 2003. 196 с.
5. Положення про електронні освітні ресурси. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#n13>
6. Попова Н. А. Информатизация учебного процесса. *Начальная школа*. 2000. № 17. С. 71–73.
7. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. Москва : Школа – Прессе, 1994. 306 с.
8. Савченко З. В. Формування і використання інформаційних електронних науково-освітніх ресурсів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2010. № 4 (18). URL : http://lib.iitta.gov.ua/71/1/Formuw_i_wykor_IR_w_EB.pdf.
9. Савченко Е.М. Использование компьютера на уроках математики. *Начальная школа*. № 5. С. 56– 57.
10. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. URL : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/957/63957/34442>

References

1. Bykov V. Yu., Lapinsky V.V. Methodological and methodological bases of creation and use of electronic means of educational purpose. *Computer at school and family*. 2012. № 2. pp. 3–6.
2. Ginger V.I. Pedagogical conditions of application of multimedia means of training in preparation of the future teacher of elementary school: dis. ... cand. ped. science. Vinnytsia, 2008.
3. Gura V.V. Theoretical foundations of the pedagogical design of personality-oriented electronic educational resources and environments. Rostov n / a: Publishing house of the Southern Federal University, 2007.320 p.
4. Kodzhaspirova G.M., Petrov K.V. Technical teaching aids and methods of their use. Moscow: Publishing Center "Academy", 2003. 196 p.
5. Popova N.A. Informatization of the educational process. *Elementary School*. 2000. No. 17. P. 71–73.
6. Regulations on electronic educational resources. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#n13>
7. Robert I.V. Modern information technologies in education. Moscow: School - Press, 1994.306 p.
8. Savchenko E.M. Using a computer in math lessons. *Elementary School*. No. 5. P. 56-57.
9. Savchenko Z.V. Formation and use of electronic information scientific and educational resources. *Information technologies and teaching aids*. 2010. № 4 (18). URL: http://lib.iitta.gov.ua/71/1/Formuw_i_wykor_IR_w_EB.pdf.
10. Electronic educational resources of a new generation in questions and answers. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/957/63957/34442>

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AND THEIR USE IN PRIMARY SCHOOL

S.F. Bobrovytska

Makarenko Sumy State Pedagogical University, Ukraine

Abstract. *The article presents the specifics of the introduction of electronic educational resources in the educational process of primary school. The development of professional training of future primary school teachers in modern conditions is significantly influenced by the process of informatization of the education system, assigning a special role to the introduction of new information technologies in the educational process. Scholars agree that the professional training of a modern primary school teacher must include the involvement of students in the active use of information technology in their further professional activities. EER means educational, scientific, informational, reference materials and tools developed in electronic form and presented on media of any type or placed in computer networks, which are reproduced by electronic digital technical means and necessary for the effective organization of educational process, in the part concerning its filling with qualitative educational and methodical materials. In modern primary education, there are different areas of application of IT in primary school depending on the purpose and objectives of education, which thus determine their respective content: computer lesson (mathematics, Ukrainian language, science, music, etc.), directly supports traditional school training and increases its efficiency in the field of automation of control of the level of knowledge, trains educational activity, models the researched processes and phenomena, manages the learning process; actually a computer science lesson; an integrated lesson (a work in a text editor, mathematical calculations in spreadsheets, etc.) that contains elements of learning new information technology. Integrated lessons are conducted jointly by a computer science teacher who supports the technological line and a primary school teacher who provides the content; extracurricular activities (excursions, quizzes, games, etc.).*

Key words: *future primary school teachers; electronic educational resources; professional training; professional activity.*