

Scientific journal
PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION
Has been issued since 2013.

ISSN 2413-158X (online)
ISSN 2413-1571 (print)

Науковий журнал
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА
Видається з 2013.



<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

Лучанінова О.П. Формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 1(19). С. 116-121.

Luchaninova O.P. Future Teachers' Analytical And Informational Competence Formation In The Professional Training Process. Physical and Mathematical Education. 2019. Issue 1(19). P. 116-121.

DOI 10.31110/2413-1571-2019-019-1-018
УДК 378.147

О.П. Лучанінова
Національна металургійна академія України, Україна
2017olgapetrova@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8336-9273

ФОРМУВАННЯ АНАЛІТИЧНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

АНОТАЦІЯ

У статті подано різні наукові підходи, аналіз поняття «аналітично-інформаційна компетентність», автор звертається до праць відомих дослідників (Петренко Л.М. та ін.) з цієї проблеми щодо уточнення понять «аналітична компетентність», «інформаційна компетентність».

Формулювання проблеми. Розкрито зміст поняття, структурні елементи й ефективні засоби формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів на заняттях із дисциплін фахової підготовки.

Матеріали і методи. автор використовує порівняння, синтез, аналіз, узагальнення, вивчення і узагальнення педагогічного досвіду науковців для досягнення своєї мети. Результатом стало уточнення цього поняття для майбутніх педагогів: «аналітично-інформаційна компетентність» майбутніх педагогів – це система аналітичних та інформаційних знань, умінь, навиків з пошуку, аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення інформації; обробка її навчального змісту, необхідного для майбутньої професійної діяльності, а також самоорганізація та самоконтроль власної інформаційної діяльності.

Результати. У статті також теоретично обґрунтовуються найбільш ефективні організаційно-педагогічні умови, що будуть сприяти формуванню аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів, а саме: використання у процесі навчання студентів інноваційних форм, методів та засобів навчання, а саме коучингу; спрямування діяльності викладача на формування у студентів стійкої професійно-орієнтованої мотивації до навчання; використання та інтеграція інформаційно-комунікаційних, технологій, що спрямовані на розвиток фахових, інформаційних, аналітичних та інших компетентностей майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки; підсилення навчально-методичного забезпечення щодо формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів.

Висновки. Автор пропонує методіку формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів на прикладі дисципліни «Методика виховної роботи в ПТНЗ» у межах коучингу: метод конкретних ситуацій, метод емоційного стимулювання, метод створення ситуації пізнавальної дискусії, мозаїка, метод проектів.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: аналітично-інформаційна компетентність, аналіз, коучинг, методика формування.

ВСТУП

Постановка проблеми. Відомо, що інформаційна компетентність за класифікацією компетентностей зарахована до ключових і в сукупності з іншими ключовими компетентностями виступає чинником успішної фахової підготовки сучасного фахівця, хоча для фахівців різних професій інформаційна компетентність має свої відмінності. Тож викладачі повинні зважати на особливості їхньої професійної діяльності.

Цікавим є той факт, що дослідники ІКТ з початку XXI століття запевняють, що у найближчі роки ми отримаємо інформації стільки, що вона буде перевищувати обсяг за попередні 40 000–50 000 років. Мова йде про мільйони терабайтів інформації, починаючи з 2000 року (наприклад, 12 млн. терабайтів – 2000 р., 57 млн. терабайтів – 2008 р. і т.п.). Отже, вважаємо за потрібне виокремити раніше невирішені питання – формування аналітично-інформаційної компетентності студентів, а саме майбутніх педагогів, які мають правильно аналізувати будь-яку інформацію. Сьогодні ця проблема є на часі.

Аналіз актуальних досліджень. Аналіз науково-педагогічної літератури з теми дає можливість стверджувати, що ця проблема відображена в таких напрямках: тлумачення феномену інформаційно-аналітична компетентність у контексті підготовки майбутніх фахівців з інформатики (Н. Т. Тверезовська О. Л., Назначило, Л.М. Петренко, В. І. Фомін); поняття інформаційної компетентності (А. Гусака, О. Миронова, Н. Баловсяк та ін.), інформаційно-аналітичної компетентності

керівників (Петренко Л.М.), формування інформаційно-цифрової компетентності учнів з фізики через призму STEM-освіти (Сакунова Г.В., Мороз І.О.) та ін..

Уважаємо, що проблема формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки залишається недостатньо дослідженою й актуальною. Як допомогти студенту упродовж навчання сформувати здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, навчити обробляти інформацію, здійснювати коректне використання її у процесі наукового, повсякденного, публічного спілкування. Проблема посилюється низкою суперечностей: між вимогами інформаційного суспільства до фахівців різних спеціальностей й низьким рівнем володіння аналітично-інформаційною компетентністю; між можливостями самого закладу вищої освіти й низькою мотивацією та потенціалом студентів; між зростаючою роллю аналітично-інформаційної компетентності студентів у процесі їхньої самостійної роботи й відсутністю теоретично обґрунтованих й практично перевірених організаційно-педагогічних умов формування цієї компетентності саме майбутніх педагогів.

З огляду на це **метою статті** є уточнення поняття «аналітично-інформаційна компетентність» майбутніх педагогів, розкриття організаційно-педагогічних умов (можливостей) формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки та методів, які дають змогу ефективно здійснити цей процес і перевірити його експериментально.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Важливими для нашого наукового пошуку є результати наукових досліджень Петренко Л.М., Сакунової Г.В., Баловсяк Н.В., Фролорвої Н.В. та ін.. Як наголошує доктор педагогічних наук (Петренко, 2012), необхідною умовою життя в інформаційному суспільстві для кожної сучасної людини є володіння навичками інформаційно-аналітичної діяльності. У зв'язку з цим у структуру професійної компетентності фахівця будь-якого профілю об'єктивно включається інформаційно-аналітична діяльність, яка має могутній потенціал і слугує основою подальшого її розвитку. Науковець зазначає, що найважливішою й основною властивістю інформаційно-аналітичної компетентності є її двопараметричність. Кожний окремих її параметр (інформаційна і аналітична компетенції) в свою чергу є складним, цілісним утворенням (Петренко, 2012). Отже, майбутній педагог у стінах вишу має у процесі професійної підготовки оволодіти однією з ключових компетентностей в її двопараметричності, тобто вміння працювати з навчальною інформацією через її аналіз.

Наприклад, науковці (Сакунова, Мороз, 2018), досліджуючи формування інформаційно-цифрової компетентності учнів з фізики через призму STEM-освіти, зазначають, що інформаційна компетентність забезпечує формування наступних знань, умінь та навичок в учнів: оволодіння поняттями, які подаються інформацією; широке використання учнями ІКТ для навчальної діяльності чи в повсякденному житті; виокремлення важливих шляхів для розв'язання проблем засобами інформації; оволодіння засобами та способами для пошуку, аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення та урізноманітнення інформації; самоорганізація та самоконтроль власної інформаційної діяльності. Зазначимо, що у процесі вивчення дисципліни «Методика виховної роботи в ПТНЗ» майбутні педагоги якраз і шукають корисну інформацію в мережі Інтернет щодо учнів групи ризику, методичні поради для батьків, досліджують діагностичний матеріал тощо.

Науковець (Баловсяк, 2006) у своїй дисертації «Формування інформаційної компетентності майбутнього економіста в процесі професійної підготовки» структурними складовими інформаційної компетентності вважає: інформаційну, комп'ютерну та процесуально-діяльну. Перша компонента показує ефективне оволодіння учнями інформацією в різних формах її відображення, друга – оволодіння вміннями та навичками роботи із комп'ютерною технікою, третя – оволодіння сучасними засобами ІКТ та використання у навчальній діяльності.

У дослідженні (Фролова, 2006) розглядається аналітична компетенція. Тут суть аналітичної компетентності фахівця розуміється як здатність: обґрунтовувати оцінку ефективності запропонованої для використання системи інформаційних ресурсів; об'єктивно оцінювати позитивні і негативні аспекти кожного компонента системи інформаційних ресурсів; здійснювати оперативну аналітичну оцінку інформаційних потоків від кожного компонента інформаційної системи; оперативно й ефективно зіставляти інформаційні потоки від різних компонентів інформаційної системи; формулювати на основі отриманої інформації комплексні аналітичні висновки; інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію у контексті вирішення певної управлінської проблеми. Зауважимо, що саме тандем аналізу й інформації є необхідним для практичного вирішення поставленої проблеми з оперттям на етичні питання щодо посилань, коментарю.

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Нами був використано комплекс взаємопов'язаних методів: теоретичні: аналіз науково-педагогічної літератури, узагальнення педагогічного досвіду викладачів закладів вищої освіти та науковців щодо цієї проблеми, педагогічні технології щодо формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів; емпіричні: анкетування, тестування, діагностичні методики та методи й прийоми формування означеної компетентності: метод конкретних ситуацій, метод емоційного стимулювання, метод створення ситуації пізнавальної дискусії, метод проектів, «мозаїка».

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Тлумачення (Петренко, 2012) «інформаційно-аналітична компетентність керівника ПТНЗ – це поліфункціональна система інформаційних і аналітичних знань, умінь, навичок з визначення інформаційної потреби, пошуку, обробки, якісно-змістового перетворення інформації та здатності використовувати її з метою виявлення, розв'язання проблем, характерних для управлінської діяльності в системі професійно-технічної освіти, та прийняття управлінських рішень на високому рівні професіоналізму» допомагає нам уточнити це поняття відносно майбутніх педагогів, а саме: «аналітично-інформаційна компетентність» майбутніх педагогів – це система аналітичних та інформаційних знань, умінь, навичок з пошуку, аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення інформації; обробка її навчального змісту, необхідного для

майбутньої професійної діяльності, а також самоорганізація та самоконтроль власної інформаційної діяльності (уточнення наше).

Для успішного формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів необхідно створити певні умови.

Проаналізувавши організаційно-педагогічні умови, які були описані різними науковцями, ми виділяємо такі, що будуть ефективно сприяти формуванню аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів, а саме:

- використання у процесі навчання студентів інноваційних форм, методів та засобів навчання, а саме коучингу;
- спрямування діяльності викладача на формування у студентів стійкої професійно-орієнтованої мотивації до навчання;
- використання та інтеграція інформаційно-комунікаційних, технологій, що спрямовані на розвиток фахових, інформаційних, аналітичних та інших компетентностей майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки;
- підсилення навчально-методичного забезпечення щодо формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів.

Нижче подаємо орієнтовану структуру формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки.



Рис. 1. Структура формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки

Першою організаційно-педагогічною умовою формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів є використання у процесі навчання студентів інноваційних форм, методів та засобів навчання, а саме коучингу (табл.1). Безперечно, процес формування професійної компетентності майбутніх педагогів відбудеться за умови коучингової компетентності самого викладача, який має сприяти активній та усвідомленій особистісно-орієнтованій позиції у коучинговій взаємодії між студентами.

Таблиця 1

Моделі коучингу в іноземній та вітчизняній практиці

Модель	Зміст
Модель G.R.O.W.	створив Джон Уїтмор як модель ефективних питань. Це найпоширеніший спосіб структурування розмови в коучингу. Аббревіатура GROW означає ключові точки, через які слід провести клієнта і якими є: Goal – постановка цілей, визначення коротко- та довгострокових цілей.
Модель SUCCESS.	модель є швидше тактикою, ніж стратегією. Її можна використовувати як цінний інструмент у межах масштабного стратегічного підходу для допомоги клієнтам у досягненні їх цілей.
самокоучинг	це технологія розкриття власного потенціалу та усунення внутрішніх бар'єрів за допомогою ефективних питань і виробленої стратегії педагогічних дій; засіб для визначення мети і завдань (вектора подальшого професійно-особистісного розвитку) і формування бажання (мотивації) рухатися в обраному напрямку. Самокоучинг гарантує усвідомлення, самостійність, відповідальність людини.

Другою організаційно-педагогічною умовою формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки, на нашу думку, є спрямування діяльності викладача на формування у студентів стійкої професійно-орієнтованої мотивації до навчання. Сьогодні необхідна позитивна мотивація до оволодіння базовими та спеціальними знаннями, що зумовлена цілями, інтересами, нахилами та прагненнями особистості до професійного зростання. Мотивація ніби виконує роль наріжного каменю у навчанні здобувачів освіти.

Третьою організаційно-педагогічною умовою формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів є використання інформаційно-комунікаційних, технологій, що спрямовані на розвиток фахових, інформаційних, аналітичних та інших компетентностей майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки. Ця підготовка полягає у застосуванні наявних, впровадженні нових технологій та використанні інноваційних форм подання, обробки, зберігання та використання інформації в паперових та електронних формах. Аналітично-інформаційна компетентність пов'язана з умінням майбутнього педагога опрацювати інформацію з мережі Інтернет, її аналізом та розподілом.

Четвертою умовою формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів є *підсилення навчально-методичного забезпечення щодо формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів*. Зазначена умова пов'язана з розробкою інтегрованих курсів, реалізацією міжпредметних зв'язків, які сприятимуть постійному вдосконаленню змісту фахової підготовки майбутніх педагогів. До цієї умови відноситься відповідність змісту методичного забезпечення (навчальний план, робоча програма, розробки лекційних, практичних, семінарських занять тощо) сучасним освітнім тенденціям.

Відповідно до завдань нашого дослідження опишемо методи формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів. Зробимо це на прикладі дисципліни «Методика виховної роботи в ПТНЗ» (табл.2-3).

Таблиця 2

Методи формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів та їх характеристика

Методи, прийоми	Характеристика
Метод конкретних ситуацій	Шлях до вдосконалення власних знань можливо прокласти лише через розгляд, вивчення та обговорення конкретних проблемних ситуацій
Метод емоційного стимулювання	В основі цього методу навчання лежить принцип формування пізнавального інтересу шляхом створення позитивних емоцій до запропонованого виду діяльності, підвищення зацікавленості та мотивації до навчального процесу.
Метод створення ситуації пізнавальної дискусії	Дієвий метод активізації навчання, адже в дискусії народжується істина, а пошук істини завжди викликає посилену зацікавленість темою
«Мозаїка»	Метод розподілу обов'язків у групі, коли розподіл здійснюють самі студенти. Це змушує їх самостійно, без допомоги викладача-коуча розподіляти обов'язки в групі та нести за цей розподіл відповідальність.
Метод проектів	Метод виводить студентів на новий, навчально-науковий рівень; студентами здійснюється великий обсяг самостійної роботи, вони навчаються самоконтролю, що сприяє їх самоосвіті

Таблиця 3

Формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів засобами коучингу та його складовими (дисципліна «Методика виховної роботи в ПТНЗ»)

Тема заняття	Метод	Результат
Особливості виховної роботи в ПТНЗ. Методика планування	Коучинг	здатність застосовувати знання, уміння і особистісні якості в процесі аналітико-синтетичної обробки і переробки інформації різних видів і форм
Виховна робота інженера-педагога в навчальній групі ПТНЗ	Мозаїка	удосконалення, спрямоване на самостійне опанування професійною майстерністю, передумова розвитку науково-дослідної діяльності, містить в собі механізми, що дозволяють ефективно розв'язувати професійно-педагогічні завдання
Зміст, методи і форми роботи інженера-педагога з батьками учнів ПТНЗ	Мозковий штурм	отримання якісно нового знання для оперативного забезпечення процесу ухвалення управлінських рішень в різних сферах діяльності
Організована життєдіяльність учнів ПТНЗ як основа особистого і професійного становлення	Пізнавальна дискусія	здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного і особистісного розвитку
Педагогічний менеджмент як наука і мистецтво	Емоційне стимулювання	інтегративна характеристика особистості, яка відображає готовність і здатність ефективно здійснювати пошук, збір, аналіз, обробку інформації і продуктивно використовувати її в процесі розв'язання професійних завдань
Професіоналізм діяльності та особистості інженера-педагога	Метод конкретних ситуацій	рівень знань, навичок, умінь і здатностей, що дозволяє оперативно орієнтуватись в інформаційному просторі

ОБГОВОРЕННЯ

У контексті двох визначень поняття «аналітично-інформаційна компетентність» ми погоджуємося з точкою зору науковця (Петренко, 2012), що «майбутній педагог, так само, як і керівник закладу, «має опанувати загальну систему способів орієнтації в динамічних потоках інформації, алгоритмами пошуку її та аналітико-синтетичної переробки, пошуку й оцінювання, перетворення знайденої інформації, постійного її поповнення та добудови своєї особистісної системи знань».

Так, нам імпонує позиція (Самольянов, 2006), який зазначає, що техніки та інструменти педагогічного коучингу орієнтують викладача на самостійний вибір стилю навчання, який сприяє ефективній професійній діяльності, безперервному співробітництву тощо.

Ми підтримуємо позицію дослідника (Хміль, 2017), який, як і ми, вважає логічним завершенням практичного заняття узагальнення матеріалу та рефлексію. Для цього можна запропонувати студентам різноманітні інтерактивні вправи («Незакінчене речення», «Плюс-Мінус-Цікаво» тощо).

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Отже, формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки є динамічним складним процесом, який стане ефективним у випадку впровадження організаційно-педагогічних умов та методів, описаних у цій статті. Наступним кроком у нашому дослідженні ми плануємо розробити модель формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки.

Список використаних джерел

1. Ахаян А.А. Структура, диагностика и средства развития информационной компетентности учащихся : научно-метод. материалы. СПб. Книж. Дом, 2008. 144 с.
2. Баловсяк Н. В. Формування інформаційної компетентності майбутнього економіста в процесі професійної підготовки : дис. канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. К., 2006. 334 с.
3. Кравченко Л.М. Наукові основи підготовки менеджерів освіти у системі неперервної педагогічної освіти : дис. д-ра пед. наук : 13.00.04 / Кравченко Любов Миколаївна ; Ін-т вищ. освіти АПН України. К., 2009. 401 с.
4. Петренко Л. М. Експлікація поняття "інформаційно-аналітична компетентність". *Наукові праці Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського*. 2012. Вип. 3. С. 70-79. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/npdnpbc_2012_3_8 (Дата звернення 1.02.2019).
5. Петренко Л.М. Інформаційно-аналітична компетентність керівника професійно-технічного навчального закладу: алгоритми успішної діяльності. URL: [lib.iitta.gov.ua/2619/1/Petrenko_NMP_\(dla_pdf\).docx](http://lib.iitta.gov.ua/2619/1/Petrenko_NMP_(dla_pdf).docx) (Дата звернення 1.02.2019).
6. Сакунова Г.В., Мороз І.О. Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів з фізики через призму STEM-освіти. *Фізико-математична освіта*. 2018. Випуск 1(15). С. 285-289.
7. Самольянов Олег, Майкл Р. Джей Coach2: Коучинг до самої суті. URL: <http://www.sstcc.ru> www.b-coach.com, www.leadu.com, www.leadershipuniversity.com (Дата звернення 1.02.2019).
8. Фролова Н.В. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций у студентов управленческих специальностей. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/32_3 (Дата звернення 1.02.2019).
9. Хміль Н.А. Формування у майбутніх учителів навичок використання хмарного сервісу google календар у професійній діяльності. *Фізико-математична освіта*. 2017. Випуск 4(14). С. 118-123.

References

1. Ahajan, A.A. (2008). *Struktura, diagnostika i sredstva razvitiya informacionnoj kompetentnosti* [Structure, diagnostics and means of developing students' information competence]. SPb. Knizh. Dom [in Russian]
2. Balovsiak, N. V. (2006) *Formuvannia informatsiinoi kompetentnosti maibutnoho ekonomista v protsesi profesiinoi pidhotovky* [Formation of informational competence of a future economist in the process of training]. Extended abstract of candidate's thesis. Instytut pedahohiky i psyholohii profesiinoi osvity APN Ukrainy. [in Ukrainian]
3. Kravchenko, L.M. (2009). *Naukovi osnovy pidhotovky menedzheriv osvity u systemi neperervnoi pedahohichnoi osvity* [Scientific fundamentals of training of education managers in the system of continuous pedagogical education]. Extended abstract of Doctor's thesis In-t vyshch. osvity APN Ukrainy. [in Ukrainian]
4. Petrenko, L. M. (2012). *Eksplykatsiia poniattia "informatsiino-analitychna kompetentnist"* [Explication of the concept of "information and analytical competence"]. *Naukovi pratsi Derzhavnoi naukovo-pedahohichnoi biblioteki Ukrainy imeni V. O. Sukhomlynskoho – Scientific works of the State Scientific-Pedagogical Library of Ukraine named after V.O. Sukhomlynsky*. 3. 70-79. [in Ukrainian]
5. Petrenko, L.M. (n.d.). *Informatsiino-analitychna kompetentnist kerivnyka profesiino-tekhnichnoho navchalnoho zakladu: alhorytmy uspishnoi diialnosti*. [Information and analytical competence of the head of a vocational educational institution: algorithms of successful activity]. Retrieved from [lib.iitta.gov.ua/2619/1/Petrenko_NMP_\(dla_pdf\).docx](http://lib.iitta.gov.ua/2619/1/Petrenko_NMP_(dla_pdf).docx) [in Ukrainian]
6. Sakunova, H.V., Moroz, I.O. (2018). *Formuvannia informatsiino-tsyfrovoi kompetentnosti uchniv z fizyky cherez pryzmu STEM-osvity* [Formation of informational and digital competence of learner of physics under the premium of STEAM education]. *Fizyko-matematychna osvita – Physical and Mathematical Education*. 1(15). 285-289. [in Ukrainian]
7. Samol'janov, Oleg, Majkl, R. Dzhej. (n.d.). *Coach2: Kouching do samoj suti* [Coach2: Coaching to the point]. Retrieved from <http://www.sstcc.ru> www.b-coach.com, www.leadu.com, www.leadershipuniversity.com [in Russian]
8. Frolova, N.V. (n.d.). *Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija professional'nyh kompetencij u studentov upravlen-cheskih special'nostej* [Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional competencies among students of managerial specialties]. Retrieved from http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/32_3. – Nazvanie s jekrana. [in Russian]
9. Khmilj, N.A. (2017). *Formuvannja u majbutnikh uchyteliv navychok vykorystannja khmarnogho servisu google kalendar u profesijnij dijajlnosti* [Future Teachers' Skills Development To Use A Cloud-Based Service Google Calendar In A Professional Activity] *Fizyko-matematychna osvita – Physical and Mathematical Education*. 4(14). 118-123. [in Ukrainian]

**FUTURE TEACHERS' ANALYTICAL AND INFORMATIONAL COMPETENCE FORMATION
IN THE PROFESSIONAL TRAINING PROCESS****O.P. Luchaninova***National Metallurgical Academy of Ukraine***Abstract.** *The paper presents various scientific approaches as well as the analysis of the concept "analytical and informational competence".***Formulation of the problem.** *The paper has revealed the concept content, the structural elements and the effective means of the future teachers' analytical and informational competence formation at the professional training classes.***Materials and methods.** *In order to achieve the purpose of the paper the author has used the methods of comparison, synthesis, analysis, generalization, as well as the scientists' pedagogical experience study and generalization. As a result, this concept has been clarified for the future teachers and it has been formulated as follows: the future teachers' "analytical and informational competence" is a system of analytical and informational knowledge and skills in the information search, analysis, synthesis, comparison and generalization as well as the processing of its educational content, necessary for the future professional activity and the self-organization and self-control of the personal informational activity.***Results.** *The paper provides theoretical grounds for the most effective organizational and educational conditions that will contribute to the future teachers' analytical and informational competence formation. They include the use of innovative forms, methods and means of education, namely coaching; the teacher's focus on the students' strong professionally-centered motivation to study; the application and integration of the information and communication technologies aimed at developing the future teachers' professional, informational, analytical and other competences in the professional training process; the academic and methodological support improvement regarding the future teachers' analytical and informational competence formation.***Conclusions.** *forming the future teachers' analytical and informational competence on basis of the subject "Educational Methodology in the Vocational Schools" as part of coaching that includes the method of specific situations, the method of emotional stimulation, the method of cognitive discussion situation creation, the mosaic, the project method is effective.***Key words:** *analytical and informational competence, analysis, coaching, training method.*