

Scientific journal

PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION

Has been issued since 2013.

Науковий журнал

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА

Видається з 2013.

ISSN 2413-158X (online)

ISSN 2413-1571 (print)


<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

Погорєлов М.Г. Формування готовності майбутнього викладача професійного навчання до застосування інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності. *Фізико-математична освіта*. 2019. Випуск 2(20). Ч. 2. С. 82-86.

Pohorielov M. Formation of preparedness of future teachers of vocational training in the field of transport to the application of information and communication technologies in professional activities. *Physical and Mathematical Education*. 2019. Issue 2(20). P. 2. P. 82-86.

DOI: 10.31110/2413-1571-2019-020-2-028

УДК 373.011.3: - 051:656.13

М.Г. Погорєлов

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна

texfak@gmail.com

ORCID: 0000-0003-4706-3263

#### ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

##### АНОТАЦІЯ

**Постановка проблеми.** Стаття присвячена питанням готовності майбутнього викладача професійного навчання у галузі транспорту до застосування ІКТ. На сьогодні відсутні наукові дослідження, присвячені системному вивченню процесу формування готовності цієї категорії інженерно-педагогічних працівників. Метою статті є визначення основних компонентів готовності майбутнього викладача професійного навчання у галузі транспорту до застосування ІКТ у професійній діяльності.

**Матеріали і методи:** теоретичні: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація – для вивчення науково-теоретичних положень і практичного досвіду формування готовності майбутніх інженерів-педагогів в галузі транспорту до застосування ІКТ у професійній діяльності; абстрагування, моделювання, рефлексія власної науково-педагогічної діяльності – для обґрунтування та розроблення моделі системи формування готовності майбутніх інженерів-педагогів у галузі транспорту до застосування ІКТ в професійній діяльності й визначення організаційно-педагогічних умов її ефективного функціонування;

**Результати.** Уточнено поняття «готовність до діяльності» майбутніх викладачів професійного навчання. Визначено структуру готовності майбутніх викладачів професійного навчання у галузі транспорту до застосування ІКТ.

**Висновки.** вчені-дослідники визначають структуру професійно-педагогічних умінь вчителя (викладача), виходячи з функцій педагогічної діяльності, етапів управління освітнім процесом та логіки процесу розглянутої діяльності. Аналіз науково-педагогічної літератури та результатів власного дослідження свідчить, що для виявлення компонентного складу умінь застосування ІКТ у професійній діяльності необхідно опиратися на такі структурні складові діяльності викладача професійного навчання у галузі транспорту, як: гностична, проектувально-конструктивна, контрольно-оцінювальна, організаційна та комунікативна. Відповідно розрізняють гностичні, проектувально-конструктивні, контрольно-оцінювальні, організаційні та комунікативні вміння застосування ІКТ у професійній діяльності, зокрема і викладачем професійного навчання в галузі транспорту.

**КЛЮЧОВІ СЛОВА:** інформаційно-комунікаційні технології, готовність до діяльності, структура готовності, формування готовності майбутнього викладача професійного навчання у галузі транспорту, підготовка кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

##### ВСТУП

Сьогодні серед подій, що особливо хвилюють українське суспільство, нагальними є проблеми освітньої галузі, її реформування крізь призму вдосконалення й навіть кардинальної зміни підходів до процесів навчання і виховання молодого покоління. Вони торкнулися усіх ланок освіти, зокрема й вищої педагогічної. Фундаментальні трансформації сучасного освітнього простору в Україні характеризуються кардинально іншим розумінням цілей і завдань вищої педагогічної освіти, усвідомленням необхідності переходу до моделі навчання «впродовж життя», новими концептуальними підходами до розробки та використання інноваційних методик і технологій ефективної освітньої діяльності. Сьогоднішній стан підготовки фахівців педагогічних спеціальностей, зокрема для закладів професійної (професійно-технічної) освіти, викликає у громадськості занепокоєння і стурбованість, адже подальший розвиток вищої педагогічної освіти висуває нові вимоги до особистісних і професійних якостей майбутнього інженера-педагога, потребує

високоєфективного організаційно-методичного та дидактичного супроводу, широкого застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

На необхідності вдосконалення системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів для системи професійної (професійно-технічної) освіти на базі педагогічних вищих навчальних закладів, наголошується у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Проблема фахової підготовки інженерів-педагогів для закладів професійної (професійно-технічної) освіти присвячені фундаментальні наукові праці С. Артюха, С. Батишева, В. Безрукової, Н. Брюханової, Р. Горбатюка, О. Коваленко, М. Лазарева, Н. Ничкало, С. Ніколаєнка, В. Радкевич, Л. Сушенцевої, Л. Шевчук та ін. З іншого боку, теоретико-методологічні засади інформатизації професійної освіти, ефективні шляхи впровадження ІКТ в освітній процес запропонували В. Биков, А. Гуржій, Р. Гуревич, М. Жалдак, М. Згуровський, Л. Карташова, Є. Машбиць, Н. Морзе, О. Спірін, Ю. Триус, С. Яшанов та ін.

Крім цього, аналіз науково-теоретичних джерел, свідчить, що у педагогічній теорії і практиці створені певні передумови для розв'язання проблеми професійної підготовки майбутніх викладачів професійного навчання в галузі транспорту. Однак на сьогодні відсутні наукові дослідження, присвячені системному вивченню процесу формування готовності цієї категорії інженерно-педагогічних працівників до застосування ІКТ у професійній діяльності як цілісного педагогічного явища.

Метою статті є визначення основних компонентів готовності до застосування ІКТ у професійній діяльності з урахуванням його структурних елементів.

**Методологічні та теоретичні основи дослідження** становлять: Закони України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту»; Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті; Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року; Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року; Концепція Національної програми інформатизації; Державні стандарти вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти; методологічні засади філософії освіти (В. Андрущенко, Л. Губерський, І. Зязюн, С. Клепко, В. Кремень, М. Култаєва, В. Лутай, В. Огнев'юк та ін.); сучасні моделі розвитку вищої педагогічної освіти (О. Абдуліна, І. Бех, В. Бондар, С. Гончаренко, М. Євтух, В. Луговий, В. Майборода, С. Максименко, Н. Ничкало, І. Прокопенко, М. Шкіль й ін.); психолого-педагогічні концепції комп'ютерно-орієнтованого навчання (Б. Гершунський, М. Жалдак, Л. Макаренко, Ю. Машбиць, І. Нишак, Ю. Рамський, Н. Талізана, О. Тихоміров, С. Яшанов та ін.); теорія професійної готовності до педагогічної діяльності (А. Алексюк, В. Гриньова, О. Гура, Н. Кузьміна, О. Мороз, О. Романовський та ін.); теоретико-методологічні положення неперервної професійної освіти (С. Артюх, І. Каньковський, М. Корець, І. Лікарчук, В. Мадзігон, Н. Ничкало, Л. Оршанський, В. Радкевич, Л. Тархан, Г. Терещук, О. Торубара та ін.); теоретико-методологічні підходи до інформатизації професійної (професійно-технічної) освіти (В. Биков, Р. Гуревич, М. Кадемія, Г. Козлакова, А. Коломієць, В. Луговий, Ю. Машбиць, Н. Морзе, В. Огнев'юк, І. Прокопенко, О. Спірін та ін.).

## МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Для розв'язання поставлених завдань застосовувалися такі методи дослідження:

*теоретичні*: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація – для вивчення науково-теоретичних положень і практичного досвіду формування готовності майбутніх інженерів-педагогів в галузі транспорту до застосування ІКТ у професійній діяльності; абстрагування, моделювання, рефлексія власної науково-педагогічної діяльності – для обґрунтування та розроблення моделі системи формування готовності майбутніх інженерів-педагогів у галузі транспорту до застосування ІКТ в професійній діяльності й визначення організаційно-педагогічних умов її ефективного функціонування;

## РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) все глибше проникають в усі сфери життєдіяльності суспільства, забезпечуючи нові, більш ефективні можливості для обробки інформації різного виду й обсягу. Засоби ІКТ відіграють важливу роль у процесі трудової діяльності, навчання та дозволяють сучасній людині, забезпечуючи широкі можливості для спілкування та передачі будь-яких відомостей; полегшують (автоматизують) рутину працю з пошуку необхідної інформації, сприяють генеруванню нових ідей та втіленню їх у життя.

Нині у всіх сферах людської діяльності, у т. ч. професійно-педагогічній, зростає роль інформаційних процесів, підвищується потреба в новій інформації та сучасних засобах для її виробництва, оброблення, зберігання і використання. Готовність особистості до застосування ІКТ у професійній діяльності передбачає наявність гнучкості мислення та швидкої адаптації до постійно мінливих умов життєдіяльності.

У період інформатизації суспільства, коли потік інформації з кожним роком невідомо збільшується, звичайно неможливо за короткий період навчання у ЗВО ознайомити студентів з усіма відомостями, необхідними для успішної професійної діяльності. В умовах швидкого оновлення інформації все частіше спостерігаються випадки, коли працівники не можуть належно виконувати свої професійні функції, незважаючи на попередньо отриману освіту. Набуті професійні знання застарівають або втрачають актуальність, тому проблема формування готовності випускників ЗВО до самоосвіти, самовдосконалення, саморозвитку, використання нових засобів діяльності, зокрема й сучасних ІКТ, постійне підвищення власного фахового рівня потребує нагального вирішення психолого-педагогічною наукою.

Розвиток ринку програмного забезпечення не дає змоги постійно використовувати отримані знання, тому необхідне перманентне поповнення (оновлення) наявної інформації, вироблення нових навичок її пошуку, аналізу, оброблення тощо. Звідси основне завдання ЗВО полягає у підготовці фахівців, здатних, по-перше, до постійної самоосвіти та саморозвитку; по-друге, до практичного застосування набутих знань і сформованих у процесі навчання вмінь і по-третє, до виявлення творчого підходу при розв'язанні складних професійних проблем.

У попередні десятиліття орієнтація на вузькопрофільних фахівців відображала рівень розуміння соціальної захищеності особистості. Нині ситуація поступово змінюється. Все більш значущим стає розвиток творчих сил і здібностей особистості, при цьому неперервно зростає роль освіти. Сьогодні реально захищеним у соціальному сенсі може відчувати себе лише глибоко ерудований, освічений фахівець, котрий володіє інформаційно-комп'ютерною грамотністю, здатний чутливо реагувати на вимоги ринку та зміну технологій, гнучко перебудовувати зміст своєї діяльності задля успішного розв'язання професійних завдань.

У випускників ЗВО (зокрема й майбутніх викладачів професійного навчання у галузі транспорту) повинна бути сформована стійка готовність до застосування ІКТ з метою розв'язання різноманітних професійних завдань. У зв'язку з цим важливо було уточнити поняття «готовність до діяльності».

Поняття «готовність» до виконання будь-якої діяльності, не зважаючи на його широке використання, має неоднозначну психолого-педагогічну інтерпретацію. Так, готовність психологами та педагогами визначається: 1) як умова успішного виконання діяльності; як активність, що налаштовує особистість на майбутню діяльність (Бабанський, 1982); 2) активний стан особистості, що забезпечує її самореалізацію у підготовці і розв'язанні певних завдань на основі власного досвіду (Гершунський, 2003).

Готовність до діяльності, на переконання (Дьяченко, 1985), трактується як особливий психічний стан людини, що має свої тимчасові особливості, тобто може бути тривалим або короткочасним. Своєю чергою (Деркач, 1985) під готовністю розуміє специфічну якість індивіда, виокремлюючи мотиваційний компонент як провідний у її формуванні. На думку (Понукаліна, 1991), готовність до діяльності виступає багаторівневим сформованим і прогнозованим особистісним утворенням, що має певне призначення для цілеспрямованого розвитку особистості. Науковець відзначає взаємозв'язок готовності та позитивного ставлення людини до діяльності, усвідомлення мотивів і потреб у цій діяльності. При цьому поведінкові характеристики особистості, її емоційні, вольові й інтелектуальні якості виступають конкретними виразниками готовності. Щодо готовності фахівця до професійної діяльності, то, як зазначає (Сластьонін, 1992), вона полягає у засвоєнні ним повного складу спеціальних знань, професійних дій і соціальних відносин, сформованості й зрілості професійно-значущих якостей особистості.

Отже, готовність є визначальною умовою виконання будь-якої діяльності, причому ця умова напряду залежить від змісту завдань діяльності, їх складності, новизни, обставин, які її зумовлюють, а також від характеру здійснення цієї діяльності.

Психологічна готовність до діяльності є складною динамічною структурою, яка містить інтелектуальні, емоційні, мотиваційні й вольові особливості психіки людини в їх співвідношенні з зовнішніми умовами та завданнями майбутньої діяльності. Психологічна готовність до професійної діяльності проявляється: 1) у формі установок, що передують будь-яким психічним явищам і проявам; 2) у вигляді мотиваційної готовності до «приведення в порядок» свого образу світу (така готовність забезпечує можливість індивіду усвідомити сенс і цінність того, що він робить); 3) у вигляді професійно-особистісної готовності до самореалізації через процес персоналізації (Лейбовський, 1988).

Основними показниками психологічної готовності до професійної діяльності, що становлять її структуру, є (Останний, 2007):

- усвідомлення цілей, досягнення яких уможливорює виконання поставлених завдань;
- осмислення й оцінювання умов перебігу майбутньої діяльності;
- визначення головних і допоміжних способів розв'язання завдань;
- прогнозування проявів інтелектуальних, емоційних, мотиваційних і вольових процесів, оцінка співвідношення своїх можливостей, міри зусиль й необхідності досягнення певного результату;
- мобілізація сил відповідно до умов і завдань, самонавіювання можливості досягнення мети.

У нашому дослідженні термін «готовність» нами трактується як потенційний психологічний стан особистості, що передуює виконанню будь-яких усвідомлених дій в будь-якому процесі на різних рівнях, а також як інтегративна якість особистості, що поєднує мотиваційний, когнітивний, операційно-діяльнісний, емоційно-вольовий, рефлексивний та інші компоненти..

3-поміж різних видів професійної діяльності особливе місце займає професійно-педагогічна діяльність. На думку В. Сластьоніна професійно-педагогічна діяльність виступає особливим видом соціальної діяльності, спрямованої на передачу накопиченого людством досвіду та культури від старших поколінь молодшим, створення умов для їх особистісного розвитку та підготовки до виконання певних соціальних функцій у суспільстві (Сластенин, 1976).

Готовність до професійно-педагогічної діяльності розглядається як складне структурне утворення, в фокусі якого знаходиться «ставлення до педагогічної праці як головного змісту життя, сумління, відповідальне ставлення до педагогічної діяльності, здатність до самовіддачі в педагогічній роботі; стійкі мотиви педагогічної діяльності; професійно значущі якості особистості; професійні знання й уміння» (Останний, 2007).

Готовність майбутнього викладача професійного навчання у галузі транспорту до застосування ІКТ у професійній діяльності не є завершеною характеристикою особистості. Соціальна та професійна потреба інженера-педагога в удосконаленні освітнього процесу й себе самого, як організатора цього процесу, надає поняттю «готовність» динамічності, відкритості та системності.

Таким чином, під *готовністю майбутніх викладачів професійного навчання в галузі транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у майбутній професійній діяльності* нами розуміється *стійка структурно-функціональна система інтеграційних якостей, яка пов'язана з мотиваційною, змістовою, операційно-діяльнісною, емоційно-вольовою і рефлексивною сферами особистості та забезпечує ефективну реалізацію основних професійно-педагогічних функцій і завдань з підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.*

Аналіз прояву соціально-значущих, професійних й особистісних якостей студентів дав змогу представити **структуру готовності** майбутніх викладачів професійного навчання у галузі транспорту до застосування ІКТ, яку складають такі взаємопов'язані компоненти:

1) *мотиваційний* – виражає усвідомлене ставлення студентів до застосування ІКТ у майбутній професійній діяльності; передбачає наявність сформованих мотивів, інтересів, потреб і ціннісних орієнтацій, пов'язаних з використанням ІКТ в освітньому процесі;

2) *змістовий (теоретична готовність)* – об'єднує сукупність знань про сутність ІКТ та специфіку їх застосування у професійній діяльності;

3) *операційно-діяльнісний (практична готовність)* – визначає сформованість у студентів умінь і навичок застосування ІКТ в структурі професійно-педагогічної діяльності;

4) *емоційно-вольовий* – передбачає усвідомлення студентами важливості застосування ІКТ у професійній діяльності як необхідної умови підвищення їх професіоналізму, а також характеризує здатність до тривалої напруженої роботи, пов'язаної з пошуком, аналізом, обробленням, поданням інформації з професійної галузі;

5) *рефлексивний* – характеризує пізнання й аналіз явищ власної свідомості та майбутньої професійної діяльності; вказує на наявність у студентів спеціальних здібностей та здатності до адекватної самооцінки своєї професійної діяльності за умов використання засобів ІКТ в освітньому процесі.

## ОБГОВОРЕННЯ

У процесі професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів з використанням засобів ІКТ відкриваються нові шляхи для розвитку навичок критичного мислення й умінь швидко й ефективно розв'язувати професійно-орієнтовані завдання. Крім цього, при роботі з ІКТ у студентів активізуються мисленнєві процеси, розвиваються навички асоціативного мислення, необхідного для умовиводів за аналогією. Використання засобів ІКТ для розв'язання професійних завдань сприяє зростанню творчої активності студентів.

Системне застосування засобів ІКТ в процесі вивчення студентами фахових дисциплін сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, зокрема оволодінню умінь самостійного пошуку, критичного аналізу, використання та подання необхідної інформації. Розвиток здатності до самостійної навчально-пошукової діяльності й опанування новими засобами ІКТ забезпечує випускників можливість до постійного підвищення своєї кваліфікації відповідно до сучасних вимог. Таким чином, використання засобів ІКТ в освітньому процесі сприяє підготовці майбутніх інженерів-педагогів до роботи в інформаційному суспільстві.

## ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Комплексний аналіз науково-педагогічної літератури дає змогу зробити висновок про те, що вчені-дослідники визначають структуру професійно-педагогічних умінь вчителя (викладача), виходячи з функцій педагогічної діяльності, етапів управління освітнім процесом та логіки процесу розглянутої діяльності. Аналіз науково-педагогічної літератури та результатів власного дослідження свідчить, що для виявлення компонентного складу умінь застосування ІКТ у професійній діяльності необхідно опиратися на такі *структурні складові діяльності* викладача професійного навчання у галузі транспорту, як: гностична, проектувально-конструктивна, контрольно-оцінювальна, організаційна та комунікативна. Відповідно розрізняють гностичні, проектувально-конструктивні, контрольно-оцінювальні, організаційні та комунікативні вміння застосування ІКТ у професійній діяльності, зокрема і викладачем професійного навчання в галузі транспорту.

## Список використаних джерел

1. Деркач А.А. Идеологическое воздействие: социально-психологические и педагогические аспекты. Москва : Мысль, 1985. 310 с.
2. Понукалин А.А. Состояние готовности к труду в условиях проблемной ситуации. *Психологические проблемы профессиональной деятельности*. Саратов, СГУ, 1991. С. 136–144.
3. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование. *Процесс подготовки учителя в системе высшего педагогического образования* : межвуз. сб. науч. трудов / под. ред. В.А. Сластенина. Москва, 1982. С. 14–28.
4. Лейбовский М.А. Формирование готовности студентов педагогических вузов к использованию вычислительной техники в учебном процессе. Москва, 1988. 137 с.
5. Останний И.Н. Формирование готовности студентов педагогических вузов к использованию интернет-технологий в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2007. 160 с.
6. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. Москва : Просвещение, 1976. 107 с.

## References

1. Derkach A.A. (1985). Ideological Impact: Sociological, Psychological and Pedagogical Aspects [Ideological impact: socio-psychological and pedagogical aspects]. Moscow: Thought.
2. Panukalin A.A. (1991). The state of readiness for work in the conditions of problem situation [Readiness for work in a problem situation]. Psychological problems of professional activity – Psychological problems of professional activity. Saratov, SSU, 136–144.
3. Slatenin V.A. (1982). Teacher's professional readiness for educational work: content, structure, functioning [The teacher's professional readiness for educational work: content, structure, functioning]. The process of teacher preparation in the system of higher pedagogical education: inter-university. University scientific works – The process of teacher training in higher education. Moscow, 14–28.
4. Leibovsky M.A. (1988). Formation of the readiness of students of pedagogical universities to use the combinational technique in the educational process [Formation of readiness of students of pedagogical universities for the use of computing technology in the educational process]. Moscow.

5. 5.Ostanniy I.N. (2007). Formation of readiness of students of pedagogical universities to use Internet technologies in the educational process: diss. ... Cand. ped. of sciences [Formation of readiness of students of pedagogical universities to use Internet technologies in the educational process]. Moscow.
6. Slastenin V.A. (1976). Formation of the personality of a teacher of Soviet school in the process of vocational training [The formation of the personality of the teacher of the Soviet school in the process of training]. Moscow: Enlightenment.

**FORMATION OF PREPAREDNESS OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING IN THE FIELD OF TRANSPORT TO THE APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES.**

**M. Pohorielov**

*State Educational Institution "Donbass State Pedagogical University", Ukraine*

**Abstract.**

**Formulation of the problem.** *The article deals with the readiness of future teachers of vocational training to apply ICT as a pedagogical category. At present, there are no scientific studies on the study of the process of forming readiness of this category of engineering and teaching staff. The purpose of the article is to identify the main components of a future teacher's professional readiness in the field of transport for the application of ICT in professional activity.*

**Materials and methods:** *theoretical: analysis, synthesis, generalization, comparison, systematization - to study the scientific-theoretical provisions and practical experience of forming the readiness of future engineers-educators in the field of transport to use ICT in professional activity; abstraction, modeling, reflection of own scientific and pedagogical activity - to substantiate and develop a model of the system of formation of future engineers-pedagogues in the field of transport for the application of ICT in professional activity and to determine the organizational and pedagogical conditions of its effective functioning;*

**Results.** *The concept of "readiness for activity" of future teachers of vocational training has been determined. The structure of future teachers' training in the field of transport for the application of ICT has been determined.*

**Conclusions.** *Scientists-researchers determine the structure of professional and pedagogical skills of the teacher (teacher), based on the functions of pedagogical activity, stages of management of the educational process and logic of the process of the activity. The analysis of the scientific-pedagogical literature and the results of own research shows that in order to identify the component composition of ICT skills in professional activity, it is necessary to rely on such structural components of the teacher's professional training in the field of transport as: gnostic, design-constructive, control and evaluation, organizational and evaluation communicative. Accordingly distinguish gnostic, design and construction, control and evaluation, organizational and communication skills in the use of ICT in professional activity, including the teacher of professional training in the field of transport.*

**Keywords:** *information and communication technologies, readiness for activity, structure of readiness, formation of readiness of future teacher of vocational training in the field of transport, training of skilled workers in institutions of professional (vocational-technical) education.*